

Association pour la Formation post-universitaire en Psychomotricité



STAGES 2021 - 2022

Association A.F.P.U.P
Institut de Formation de Psychomotricité
Faculté de médecine Pierre et Marie Curie
91, bd de l'Hôpital - 75013 PARIS

E-mail: secretariat@afpup.com
Téléphone : 06 62 21 17 54
Site: www.afpup.org

L'équipe de l'Association pour la Formation Post-Universitaire en Psychomotricité a le plaisir de vous annoncer les dernières **sessions de formation** de l'année **2021** et celles de l'année **2022***.

Ces formations, généralement réparties sur une année en plusieurs séquences et plusieurs niveaux, ont pour objectif principal d'amener chaque professionnel à élargir sa sensibilité personnelle et à acquérir une compétence approfondie.

Les sessions permettent d'obtenir **une maîtrise technique directement réutilisable** dans le cadre de sa pratique professionnelle.

Toutes les sessions sont abordées **par la pratique et la clinique**, puis réfléchies et reprises sur le plan théorique.

Elles sont élaborées et conduites par des praticiens reconnus pour leurs compétences et leur savoir.

Elles s'adressent essentiellement aux Psychomotriciens mais peuvent être ouvertes à d'autres praticiens de la santé mentale.

La majorité des stages seront reconduits en **2023**. Les dates seront sensiblement les mêmes.

A votre demande nous pouvons organiser nos formations **au sein de votre institution**.

Notre organisme de formation est habilité à proposer des actions de DPC (Développement Professionnel Continu) pour les psychomotriciens.

Nous vous invitons à nous communiquer **vos adresse mail** afin de recevoir les prochaines brochures.

N'hésitez pas à consulter notre site internet www.afpup.org. Vous y trouverez tous nos programmes de formation actualisés, l'annonce de nos journées scientifiques ainsi qu'un certain nombre de publications mises à votre disposition.

Nos tarifs se veulent raisonnables afin de permettre l'accessibilité à nos formations au plus grand nombre. Les adhérents de l'**A.F.P.U.P.** à jour de leur cotisation, les jeunes diplômés (trois premières années) et les chômeurs bénéficient d'un tarif préférentiel (hors financement par l'employeur).

Président : Professeur M. BASQUIN

date de dernière mise à jour : 5 novembre 2021

*session du 6 décembre 2021 au 31 décembre 2022



**L'A.F.P.U.P. est enregistrée comme organisme de formation sous le numéro
11 75218 11 75 auprès du Préfet de Région Ile-de-France.**

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

N° SIRET : 823 679 915 00012 - Code APE : 9499Z

**L'A.F.P.U.P. est un organisme de Développement Professionnel Continu habilité à
dispenser des programmes de DPC pour les psychomotriciens.**

**Nous sommes enregistrés sous le numéro 3630
auprès de l'Agence Nationale de DPC.**



**L'A.F.P.U.P. est un organisme de formation datadocké.
Son identifiant est le 0014265.**



**Les modalités d'inscription/contractualisation, délais d'accès et accessibilité aux participants en
situation de handicap sont regroupés dans nos conditions générales de vente et de règlement
disponibles sur notre site internet www.afpup.org.**

**Merci d'en prendre connaissance avant toute inscription/contractualisation.
Les demandes d'inscription/contractualisation se font directement en ligne via notre site internet ou
directement via le lien
<https://catalogue-afpup.dendreo.com>.**

**Vous pouvez joindre la coordinatrice des formations et des stagiaires par mail à l'adresse
secretariat@afpup.com**

SOMMAIRE



PAGES	FORMATIONS PROPOSÉES
5	LA RELAXATION THÉRAPEUTIQUE® CHEZ L'ENFANT ET CHEZ L'ADULTE (Méthode J. BERGÈS)
6	ANALYSE DES PRATIQUES DE LA MISE EN PLACE ET DU SUIVI DES CURES DE RELAXATION THÉRAPEUTIQUE® Méthode J. Bergès
7	RELAXATION ET ENVELOPPES PSYCHIQUES
8	LA RELAXATION PSYCHANALYTIQUE - MÉTHODE SAPIA
9	EUTONIE
10	LES FONDEMENTS CORPORELS DE LA THÉRAPIE PSYCHOMOTRICE : Conscience Corporelle, Axe et Mouvement
11	APPUIS, VERTICALITÉ ET ÉQUILIBRE DYNAMIQUE EN PSYCHOMOTRICITÉ
12	DANSE THÉRAPIE ET STRUCTURATION PSYCHOCHORPORELE : TONICITÉ, POIDS, FLUX DE MOUVEMENT
13	DANSE THÉRAPIE ET STRUCTURATION PSYCHOCHORPORELE : SPATIALITÉ, TEMPORALITÉ
14	DIALOGUE CORPOREL ET DANSE-THÉRAPIE : FONDAMENTAUX
15	EXPRESSIVITÉ, RELATION D'AIDE ET CHAÎNES MUSCULAIRES
16	JEU DRAMATIQUE : L'IMPROVISATION THÉÂTRALE AU SERVICE DU SOIN
17	LA VOIX, UNE MÉDIATION PSYCHOMOTRICE
18	TOUCHER THÉRAPEUTIQUE ET PSYCHOMOTRICITÉ
19	APPROCHE PSYCHOCORPORELE DE LA MÉDIATION AQUATIQUE
20	DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ
21	LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 18 MOIS À 3 ANS : LE JEU DES LIMITES ET L'ACCÈS AU SYMBOLIQUE
22	L'APPROCHE PSYCHOMOTRICE DU BÉBÉ PRÉMATURÉ. DE L'ÉVALUATION À L'ACCOMPAGNEMENT
23	LE TRAVAIL AVEC LES PARENTS EN THÉRAPIE PSYCHOMOTRICE : Les parents dans la séance, l'espace de l'enfant, l'espace des parents, la guidance parentale en psychomotricité.
24	APPROCHE PSYCHOCORPORELE DES TROUBLES DE L'ORALITÉ
25	L'ACTE GRAPHIQUE : GRIBOUILLIS, DESSIN, ÉCRITURE. PREMIERS LIENS-PREMIÈRES TRACES. SUR LE CHEMIN DU GESTE GRAPHIQUE
26	L'ACTE GRAPHIQUE : ANALYSE ET RÉFLEXIONS AUTOUR DE SA MISE EN PRATIQUE
27	L'ÉVALUATION PSYCHOMOTRICE AUPRÈS D'ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE DES APPRENTISSAGES
28	ANALYSE DES PRATIQUES DU BILAN PSYCHOMOTEUR
29	PRÉSENTATION D'UNE GRILLE D'OBSERVATION PSYCHOMOTRICE AUPRÈS DE PATIENTS PORTEURS D'UN LOURD HANDICAP Son intérêt - Ses enjeux- Ses limites
30	TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE : ASPECTS PSYCHOMOTEURS
31	PRISE EN SOINS DE LA DOULEUR EN PSYCHOMOTRICITÉ DE L'ENFANT À LA PERSONNE ÂGÉE
32	L'ÉTAYAGE PSYCHOMOTEUR AUPRÈS D'ENFANTS PORTEURS D'ATTEINTES NEUROMOTRICES
33	LE RÔLE DU PSYCHOMOTRICIEN EN GÉRIATRIE
34	EXAMEN GÉRONTO-PSYCHOMOTEUR - EGP
35	ANALYSE DES PRATIQUES PSYCHOMOTRICES
37	PARUTIONS RÉCENTES
39	MODALITÉS D'INSCRIPTION
41	RÈGLEMENT INTÉRIEUR DE L'A.F.P.U.P.

LA RELAXATION THÉRAPEUTIQUE ® CHEZ L'ENFANT ET CHEZ L'ADULTE (MÉTHODE J. BERGÈS)



FORMATRICES

Madame **Marika BERGES-BOUNES**, Psychologue, Psychanalyste. A exercé en tant que Psychologue clinicienne et thérapeute en Relaxation à l'UPPEA de l'hôpital Ste Anne à Paris et dans le service de Psychiatrie Adulte de l'hôpital Salpêtrière à Paris. Actuellement en exercice libéral. Membre de l'ALI (Association Lacanienne Internationale), co-responsable de l'EPEP (École de psychanalyse de l'enfant) Paris. Co-directrice de la collection « psychanalyse et clinique » édition ERES. Formatrice en Relaxation Thérapeutique Bergès en France et à l'étranger. Membre fondateur (2004), Présidente de l'Association ARTEA.

Madame **Christine BONNET**, Psychomotricienne, thérapeute et formatrice en Relaxation Thérapeutique Bergès. A exercé en tant que Psychomotricienne et thérapeute en Relaxation Bergès Enfants et adolescents CMPP Fresnes (APSI), en tant que thérapeute et formatrice en Relaxation thérapeutique Bergès à l'Unité Douleur de l'hôpital pédiatrique Trousseau à Paris et en tant que thérapeute en Relaxation Thérapeutique Bergès dans le Service de Psychiatrie Adulte de l'hôpital Salpêtrière à Paris. Actuellement en exercice libéral. Formatrice en Relaxation Thérapeutique Bergès en France et à l'étranger. Membre fondateur (2004) et membre actif du bureau de l'Association ARTEA.

Site des professionnels : arteaberges.fr

Cette formation est dispensée exclusivement par ses responsables, membres du bureau ARTEA (Association de Relaxation Thérapeutique chez l'enfant et l'adulte méthode Bergès) dans le cadre hospitalier et post universitaire.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens, Psychologues, Médecins, Pédopsychiatres et Psychiatres, Orthophonistes c'est-à-dire des professionnels diplômés ayant déjà une bonne connaissance théorique et clinique en psychopathologie de l'enfant et de l'adulte.

PRÉSENTATION

La relaxation thérapeutique est une technique originale qui allie une concentration mentale à une décontraction musculaire en présence du thérapeute qui touche et nomme. Elle vise, à travers les modifications toniques et neurophysiologiques qu'elle entraîne, à constituer des afférences nouvelles à l'image du corps et du schéma corporel ; à permettre que s'établisse entre le patient et le thérapeute un type de relation qui rende possible l'entrecroisement des données de l'éprouvé tonique et ses variations lors du toucher, entrecroisement qui relance l'activité imaginaire liée à la représentation corporelle. La nomination des différents segments et lieux du corps par le thérapeute, vient ancrer ces processus dans le symbolique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Avoir une expérience personnelle du déroulement de la cure ;
- Connaître les modalités de la cure soit individuelle, soit en groupe ;
- Approfondir ses connaissances théoriques de la psychopathologie de l'enfant et de l'adulte, appliquées à la clinique de la Relaxation Thérapeutique.

A l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'appréhender les modes d'action et les effets de la Relaxation Thérapeutique, ses indications chez l'adulte et chez l'enfant ;
- De conduire un projet thérapeutique adapté à chaque patient, en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral.

CONTENU DE LA FORMATION

- 1- Expérience personnelle de la cure ;
- 2- Formation théorique à la psychopathologie en lien avec les indications de la méthode ;
- 3- Analyse de cas cliniques apportés par les formatrices et les participants.

Chaque séquence de formation sera composée de deux temps :

- l'un de travail théorique sur les différentes méthodes de relaxation, la progression de la cure et ses difficultés, les éléments dynamiques en jeu, des études de cas (27h) ;
- l'autre qui sera la séance proprement dite, précédée d'un temps de parole autour de l'expérience de chacun ((18h soit 20 à 22 séances). L'objectif consistant à expérimenter cette technique segmentaire et progressive sur soi-même.

Au terme de la formation une supervision, individuelle ou en groupe, est proposée et recommandée pour soutenir le professionnel dans sa réflexion sur la mise en place et le suivi des séances de relaxation thérapeutique auprès de ses patients.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Références bibliographiques, enseignement théorique, présentation de cas cliniques, expérience personnelle du déroulement de la cure, remise d'un support pédagogique.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique de 45h sera dispensée pour un groupe de 8 à 12 participants.

Modalité des lundis matin :

En 2021-2022 : 11 lundis matin de 9h à 13h, les 6 et 13 décembre 2021, les 3, 17 et 31 janvier, les 7 et 14 février, les 7 et 21 mars, et les 4 et 11 avril 2022.

En 2022-2023 : 11 lundis matin, de 9h à 13h, répartis entre le mois d'octobre 2022 et avril 2023.

Modalité des week-ends :

En 2022 : Les 29 et 30 janvier, les 12 et 13 février, les 19 et 20 mars, les 2 et 3 avril et le 15 mai 2022.

LIEU : PARIS.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1215€ - Libéral : 900€ (dont 270€ d'arrhes).

Particulier : 725€ (dont 200€ d'arrhes), Tarif réduit : 590€ (dont 160€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

ANALYSE DES PRATIQUES DE LA MISE EN PLACE ET DU SUIVI DES CURES DE RELAXATION THÉRAPEUTIQUE® (MÉTHODE J. BERGÈS)



FORMATRICES

Madame **Marika BERGES-BOUNES**, Psychologue, Psychanalyste. A exercé en tant que Psychologue clinicienne et thérapeute en Relaxation à l'UPPEA de l'hôpital Ste Anne à Paris et dans le service de Psychiatrie Adulte de l'hôpital Salpêtrière à Paris. Actuellement en exercice libéral. Membre de l'ALI (Association Lacanienne Internationale), co-responsable de l'EPEP (École de psychanalyse de l'enfant) Paris. Co-directrice de la collection « psychanalyse et clinique » édition ERES. Formatrice en Relaxation Thérapeutique Bergès en France et à l'étranger. Membre fondateur (2004), Présidente de l'Association ARTEA.

Madame **Christine BONNET**, Psychomotricienne, thérapeute et formatrice en Relaxation Thérapeutique Bergès. A exercé en tant que Psychomotricienne et thérapeute en Relaxation Bergès Enfants et adolescents CMPP Fresnes (APSI), en tant que thérapeute et formatrice en Relaxation thérapeutique Bergès à l'Unité Douleur de l'hôpital pédiatrique Trousseau à Paris et en tant que thérapeute en Relaxation Thérapeutique Bergès dans le Service de Psychiatrie Adulte de l'hôpital Salpêtrière à Paris. Actuellement en exercice libéral. Formatrice en Relaxation Thérapeutique Bergès en France et à l'étranger. Membre fondateur (2004) et membre actif du bureau de l'Association ARTEA.

Site des professionnels : arteaberges.fr

Cette formation est dispensée exclusivement par ses responsables, membres du bureau ARTEA (Association de Relaxation Thérapeutique chez l'enfant et l'adulte méthode Bergès) dans le cadre hospitalier et post universitaire.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens, Psychologues, Médecins, Pédopsychiatres et Psychiatres, Orthophonistes... ayant suivi la formation initiale « La Relaxation thérapeutique méthode Bergès » et désireux d'approfondir leurs connaissances théoriques appliquées à la clinique de la Relaxation Thérapeutique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Soutenir le professionnel dans sa réflexion sur la mise en place et le suivi des séances de relaxation thérapeutique auprès de ses patients, en précisant si besoin les aspects fondamentaux théoriques et cliniques de la méthode.

Aider le professionnel à conduire un projet thérapeutique adapté à chaque patient, en individuel ou en groupe, en institution ou en libéral.

A l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- compléter et approfondir ses connaissances théoriques sur les fondamentaux de la Relaxation Bergès.
- trouver un accompagnement nécessaire concernant les questions et les embarras qui, depuis sa formation, auront émergés au cours de la prise en charge d'un patient en cure de Relaxation (transfert, résistances, verbalisations, etc)
- élaborer des propositions thérapeutiques adaptées aux situations cliniques rencontrées.

CONTENU DE LA FORMATION

Chaque participant devra faire connaître les points théoriques qu'il souhaite approfondir et interroger. Il devra également évoquer les difficultés qu'il a pu rencontrer dans son expérience clinique auprès des patients.

Ainsi, après un temps de pratique suite à la formation, il s'agira pour le stagiaire :

- D'élaborer des hypothèses autour de difficultés spécifiques rencontrées au décours de la prise en charge d'un patient
- De partager en groupe les expériences et les savoir-faire.

Il sera proposé au groupe des références bibliographiques, des rappels théoriques, l'étude de cas cliniques, des échanges d'expérience de la mise en pratique du déroulement de la cure auprès des patients, enfants, adolescents, adultes, en groupe ou en individuel, en libéral ou en institutions.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Références bibliographiques, enseignement théorique, présentation de cas cliniques.

Le participant en distanciel doit pouvoir disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et d'une bonne connexion à internet.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, évaluation des acquis et de satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation

ORGANISATION

Cette formation 21h sera dispensée les lundis matins de 9h30 à 12h30 pour un groupe de 4 à 8 participants en présentiel et/ou distanciel.

En 2022 : Les 14 mars, 9 et 16 mai, 13 juin, 12 septembre, 10 octobre, 14 novembre 2022.

LIEU : Distanciel ou PARIS

Les liens de connexion et l'adresse de la salle adaptée à la formation seront communiqués au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 560€ - Libéral : 490€ (dont 140€ d'arrhes).

Particulier : 365€ (dont 90€ d'arrhes), Tarif réduit : 302€ (dont 72€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATEUR

Monsieur Marc GUIOSE, Psychomotricien, Psychologue clinicien Psychothérapeute d'orientation psychanalytique. Chargé de cours université Sorbonne Paris 6. Superviseur d'équipes professionnelles médicales, paramédicales, psychologiques, éducatives et juridiques. Expérience avec des patients en psychiatrie adulte et maladie grave somatique (cancérologie, soins palliatifs). Auteur aux éditions Heures de France d'ouvrages cliniques.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens, Psychologues, Orthophonistes, Médecins, praticiens de santé mentale. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Pratique de la relaxation sous forme verbale et par le toucher-mobilisation. Orientation des techniques pour faire écho aux enveloppes psychiques.

Travail théorique sur les textes essentiels qui abordent les concepts de schéma corporel, image du corps et enveloppes psychiques.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'utiliser différentes méthodes de relaxation adaptées aux enveloppes psychiques ;
- D'adapter les techniques de relaxation selon une conceptualisation psychosomatique au sens large ;
- D'appliquer le concept d'enveloppe psychique au développement de l'appareil psychique et aux manifestations psychopathologiques en lien avec le processus thérapeutique en relaxation.

CONTENU DE LA FORMATION

L'enseignement en relaxation s'inscrit dans des techniques tant neuro-musculaires que suggestives. Allant des techniques de références Schultz et Jacobson, à des techniques d'hypno-relaxation par visualisation proche de la Sophrologie ou du rêve éveillé, mais aussi de Relaxation par le toucher mobilisation inspirées de Wintrebert mais tirant son support technique de la Relaxation coréenne, de l'Eutonie et de techniques de relaxinésie en générale.

La pratique de la relaxation est entrecoupée par un enseignement (ou révision) approfondi d'auteurs majeurs qui ont élaboré les concepts de schéma corporel, d'image du corps et sur les enveloppes psychiques :

- Schéma corporel et image du corps (H. Wallon, P. Schilder, F. Dolto) ;
- Le Moi-peau (Anzieu D.) ;
- Les enveloppes psychiques vues par les auteurs anglo-saxons (Esther Bick) et repris par Houzel D. ;
- Érogénèse Contenante (P. Prayez) ;
- La fonction contenante et identification intra-corporelle (G. Haag).

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

L'enseignement théorique et pratique se fait en présentiel sur 5 jours. 60% de théorie et 40% de pratique. Un ou deux temps, selon le rythme du groupe, de relaxation par jour, puis expression libre du ressenti, lien avec la thématique des enveloppes psychiques et ouverture sur la clinique. Le reste du temps est consacré à l'étude théorique.

Utilisation des textes de référence sur les enveloppes psychiques. En complément seront données : des références bibliographiques, documents audio et vidéo sur les relaxations pratiquées. La formation se passera dans une salle adaptée avec le matériel nécessaire pour une bonne pratique de la relaxation. Apporter une clef USB afin d'emporter le cours et les enregistrements des relaxations. Apporter une tenue souple et confortable, une grande serviette.

À distance de cet enseignement théorico-pratique, nous proposons 2 jours de relecture des applications qui auront été faites sur le terrain professionnel, ceci en visioconférence. Chaque participant doit pouvoir disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et d'une bonne connexion à internet.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 47h se déroule sur 5 journées consécutives en présentiel (9h à 17h sauf le 1er jour 9h30-17h30) suivies de deux journées à distance (1 jour+1 jour) en visioconférence (9h-12h et 13h30h-16h30). Groupe de 5 à 10 participants.

En 2022 : du 18 au 22 avril 2022 en présentiel puis en distanciel les 6 juillet et 4 octobre 2022.

LIEU

Cabinet de consultation en psychomotricité et psychothérapie - 5 rue de l'Avenir 93800 Epinay-sur-Seine (situé face à la gare Epinay Villetaneuse à 10 minutes depuis la Gare du Nord de Paris) pour les 5 journées en présentiel puis deux dates en distanciel.

TARIFS

Employeur : 1175€ - Libéral : 900€ (dont 270€ d'arrhes)
Particulier : 755€ (dont 200€ d'arrhes), Tarif réduit : 615€ (dont 165€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

LA RELAXATION PSYCHANALYTIQUE MÉTHODE SAPIR



FORMATRICES

Madame **Agnès MOLARD**, Psychomotricienne, psychanalyste, présidente et formatrice à l'AREPS, cabinet libéral.

Madame **Catherine POTEL**, Psychomotricienne, psychanalyste, membre et formatrice à l'AREPS, cabinet libéral, auteure.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et praticiens de santé en pédopsychiatrie. La formation s'adresse à tous les soignants qui utilisent le travail psychocorporel comme outil thérapeutique. Aucun autre prérequis spécifique.

MÉTHODE

La relaxation psychanalytique méthode Sapir est une psychothérapie à médiation corporelle qui propose à partir d'une écoute du corps, une remise en mouvement du processus de liaison somato-psychique. Elle est particulièrement indiquée pour les patients adolescents ou adultes. Elle se pratique en individuel ou en groupe.

Dans cette approche, la séance se déroule en deux temps. Dans le premier temps, le thérapeute utilise les inductions verbales et le toucher qui vont permettre au patient de se concentrer sur son corps et ses émotions, dans une attention partagée. Le deuxième temps de la séance est consacré à la verbalisation, en association libre afin de relier les expériences corporelles et émotionnelles vécues dans le présent de la séance à des éléments du quotidien et de l'histoire personnelle du patient.

La verbalisation fait partie intégrante du processus thérapeutique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Permettre aux stagiaires :

- d'identifier les leviers thérapeutiques de cette approche psychanalytique et particulière de la relaxation ;
- de réfléchir sur les apports de cette méthode à leur propre expérience de thérapeute ;
- d'ajuster leur approche professionnelle de la relaxation à partir de cette nouvelle expérience.

Cette formation a pour but de permettre aux soignants d'adapter la qualité de leur soin par une analyse de leur engagement psycho corporel et de leur pratique.

Elle complète un cursus psychanalytique personnel pour ceux qui s'intéressent au corps et aux symbolisations primitives qui transitent par le corps.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'adapter sa propre technique de relaxation s'il en a déjà une ;

- De définir et d'estimer les besoins en relaxation dans son exercice ;
- De réinvestir et réactualiser les concepts et les théorisations en relaxation ;
- De préparer un projet incluant la relaxation en tant que soin.

Cette formation d'une journée, pratique et théorique, peut conduire également vers une démarche ultérieure de formation plus complète :

- Un cursus de formation à la relation soignant-soigné par la relaxation ;
- un cursus de formation de thérapeute en relaxation psychanalytique Sapir.

Ces deux cursus sont proposés par l'AREPS.

CONTENU DE LA FORMATION

Présentation et historique de la méthode élaborée par Michel Sapir et ses collaborateurs.

Expérience pratique de relaxation en groupe avec verbalisation des vécus des participants.

Réflexion autour des questions théorico-cliniques soulevées par les participants suite à leur expérience pratique.

Lien entre le vécu des participants et leur pratique de soignants.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Un temps de présentation de la méthode : origine, évolution historique, méthode.

Deux séances pratiques.

Un temps d'analyse de la pratique précédemment vécue.

Apports théoriques et références bibliographiques.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette journée de formation de 8 heures (9h-18h) aura lieu le **11 juin 2022** pour un groupe de 5 à 10 participants.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 220 € - Libéral : 200 € (60 € d'arrhes).

Particulier : 180 € (35 € d'arrhes), Tarif réduit : 150 € (30 € d'arrhes), Réduction de 50 € accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATRICE

Madame **Marie-Cécile CALET MEMERY**,

Psychomotricienne, Psychothérapeute, Eutoniste et Graphothérapeute - 25 années d'expérience clinique et de formation.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Ce module s'adresse aux psychomotriciens et aux professionnels engagés dans un travail corporel qui souhaitent acquérir une technique enrichissant et renouvelant leur pratique professionnelle. Aucun autre prérequis spécifique.

PRÉSENTATION

L'eutonie cherche à développer la pleine conscience de son corps, élément essentiel de la relation à l'autre. Être capable de modifier son tonus permet de mieux prendre soin des autres, de communiquer de manière adaptée au besoin du patient. Cette formation permet d'acquérir une technique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Cette formation a pour objectifs de permettre au stagiaire :

- D'affiner la perception de son corps dans l'espace ;
- D'affiner sa qualité de toucher ;
- D'éprouver les répercussions physiques et psychiques de l'eutonie ;
- D'acquérir des éléments techniques utilisables dans sa pratique professionnelle.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- De repérer les besoins du patient ;
- De proposer des mobilisations passives issues de l'Eutonie ;
- D'utiliser les différents médiateurs de l'Eutonie ;
- D'adapter la technique aux pathologies rencontrées dans son domaine professionnel.

CONTENU DE LA FORMATION

Nous pratiquons en alternance de la technique (toucher, espace, repoussé, utilisations des objets) et un travail de transposition de la technique dans le quotidien du professionnel.

La méthode modifie la qualité du geste lorsqu'il se fait dans le toucher et le contact, le prolongement, les repoussés notions spécifiques à l'eutonie.

Cela permet de communiquer sur un mode psychomoteur avec nos patients : stimuler, mobiliser, apaiser, calmer, laisser parler... en utilisant la communication non verbale pour répondre à nos patients.

Ces applications sont particulièrement intéressantes pour :

- les enfants suivis en psychomotricité, problèmes de concentration, attention, coordinations, écriture... ;
- les adultes qui souffrent de problématiques globales de l'image du corps ; stress, traumatisme, addictions... ou plus spécifiques : lombalgies, douleurs cervicales, douleurs diffuses...

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Références bibliographiques, balles de tennis, bambous, pâte à modeler.

Mise en pratique corporelle de l'eutonie

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique de 30h sera dispensée en 5 journées de 9h à 16h (1er jour 10h à 17h) pour un groupe de 6 à 16 participants.

En 2022 : du 30 mai au 3 juin 2022.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 810 € - Libéral : 680 € (200 € d'arrhes)

Particulier : 550 € (150 € d'arrhes), Tarif réduit : 425 € (110 € d'arrhes), Réduction de 50 € accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

LES FONDEMENTS CORPORELS DE LA THÉRAPIE PSYCHOMOTRICE : CONSCIENCE CORPORELLE, AXE ET MOUVEMENT



FORMATRICE

Madame **Saumya COMER**, maître ès Sciences de l'O.S.U., Oregon, USA, Créatrice de la méthode « Body Lessons », spécialisée en thérapie corporelle. Elle intervient régulièrement en Europe et aux USA pour transmettre sa méthode acquise au cours de 30 années d'expérience théorico-clinique et pratique.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et personnel de la santé travaillant spécifiquement la conscience corporelle et la régulation tonique.

OBJECTIFS

L'objectif du stage est de développer la conscience corporelle et la régulation tonique liées à la perception et aux émotions. Il s'agit de :

- Apprendre comment ressentir la conscience corporelle et la développer ;
- Développer des outils d'évaluation à partir de l'observation de l'axe du corps dans une perspective tridimensionnelle ;
- Acquérir un très large éventail d'exercices et d'outils pour travailler la conscience corporelle, l'axe du corps et le mouvement naturel du corps ;

À l'issue de la formation les stagiaires seront capable :

- De pratiquer des exercices spécifiques au niveau des articulations, des muscles et des tendons afin d'organiser l'ensemble du corps pour un meilleur équilibre sensorio-tonique ;
- D'utiliser, faire pratiquer et adapter ces outils dans leur champ thérapeutique ;
- D'utiliser la conscience corporelle à des fins thérapeutiques auprès des pathologies rencontrées.

CONTENU DE LA FORMATION

Au cours de ce stage théorico-pratique, les participants :

- Développent une meilleure perception de leur corps ;
- Approfondissent leurs compétences pour évaluer l'équilibre postural : apprendre à déceler les postures dysfonctionnelles, à développer une compréhension plus globale de la façon dont les tensions, sont reliées entre-elles ;

- Apprennent :

- à utiliser la structure osseuse comme soutien postural ;
- à diminuer les tensions corporelle et à rééquilibrer le tonus ;
- à initier le mouvement à partir du centre du corps ;
- à choisir entre des exercices d'étirement, de renforcement interne ou de relâchement du corps pour lui donner un meilleur alignement.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Cette formation est enseignée en anglais et traduite simultanément en français. Alternance d'expériences individuelles et groupales et d'apports théoriques. Liens théorico-cliniques au décours du travail corporel. Références bibliographiques, support pédagogique.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 45h, réparties sur 6 jours sera dispensée pour un groupe de 10 à 16 personnes (9h-17h30 sauf le 1er jour 10h-18h30).

En 2022 : 2ème semaine des vacances de la Toussaint, à priori du 31 octobre au 5 novembre 2022.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1215 € - Libéral : 900 € (dont 270 € d'arrhes).
Particulier : 725 € (dont 200 € d'arrhes), Tarif réduit : 590 € (dont 160 € d'arrhes), Réduction de 50 € accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

APPUI, VERTICALITÉ ET ÉQUILIBRE DYNAMIQUE EN PSYCHOMOTRICITÉ

Association pour la
Formation Post-Universitaire
en Psychomotricité

Afpup

FORMATRICE

Madame **Geneviève PONTON**, Psychomotricienne, Formatrice et Consultante dans le domaine de la santé et de l'éducation.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens. Aucun autre prérequis spécifique.

PRESENTATION

Tout au long du processus-même de verticalisation et au-delà encore dans les différentes étapes de vie, la dynamique axiale reste malléable et évolutive et conditionne la qualité d'équilibre de la personne. La verticalité est en permanence ajustée dans l'alternance du flux et du reflux de la respiration. L'élan vers le monde et les autres nécessite et consolide la « prise d'appuis », dans tous les sens du terme, au cours du développement des trois grands schèmes de mouvement que sont le repliement/enroulement, le retournement et le repousser du support.

Dans la recherche de cet ajustement, toujours relatif et adaptable, entre les forces de gravité et le redressement, chacun déploie des stratégies personnelles. Celles-ci sont repérables, comme reflets, effets ou moyens d'une qualité de présence toujours singulière réactualisée par la relation.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Expérimenter les moyens par lesquels se construit la verticalité et les facteurs de son équilibre à tous les âges de la vie.

Identifier les structures anatomiques utilisées dans les adaptations posturo-motrices lors de la verticalisation et dans l'organisation des équilibres statique et dynamique.

Repérer chez la personne observée les potentialités et les processus personnels de la mobilité.

Construire des repères dans les étapes de la verticalisation, au bénéfice de sa pratique psychomotrice à partir du croisement de l'expérimentation corporelle, des données théoriques et des problématiques cliniques évoquées par les participants.

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- **Observer et identifier les stratégies psychomotrices** de la personne accompagnée (population clinique spécifique) ;
- **Reconnaître** auprès des personnes accompagnées les données abordées et transposer sa compréhension des processus en jeu, faire une lecture psychomotrice de la dynamique tonico-posturale de la personne accompagnée ;
- **Adapter ses propositions thérapeutiques** au regard de sa clinique professionnelle ;
- **Construire un programme de propositions éducatives ou thérapeutiques** respectant la logique organique du mouvement autant que la subjectivité de la personne accompagnée et favorisant son expressivité ;
- **Développer des moyens adaptés** à la personne accompagnée pour faciliter l'intégration des schèmes de développement et leur réactivation tout au long de la vie ;
- **Élaborer un projet d'accompagnement** de la personne lui permettant d'actualiser ses potentialités afin de construire son autonomie et maintenir sa sécurité psychique ;

CONTENU DE LA FORMATION

Premier module en présentiel

Approche corporelle pratique dans une exploration des thèmes

- Les organisateurs de la verticalité : respiration, enroulement, retournement, regard et repoussé.
- L'initiation du redressement : organisation des appuis au sol lors des changements de niveau.
- La chute, le poids ou le dialogue avec le sol : comment le mouvement joue avec la pesanteur.
- La construction par le centre : placement du bassin et centration ; ajustement tonique de l'axe.

- La dynamique de l'axe vertébral : coordination par les schèmes spiralés ; regard, axialité et rythme en relation avec l'équilibre et la marche ; adaptation à l'environnement.

Travail d'observation

- Analyse posturale et gestuelle - lecture anatomique.
- Repérage des stratégies individuelles dans les différentes réalisations.

Réflexion théorico-clinique

- Mise en relation des vécus de l'exploration et des données théoriques et cliniques.
- Apport théorique sur la construction et le maintien de la verticalité tout au long de la vie.

Synthèse et méthodologie de recherche clinique d'un travail qui sera présenté au cours de la 2^{ème} partie de la formation.

Deuxième module sous forme de visio-conférence interactive :

Compte-rendu par les participants des projets et observations cliniques menés suite à la session en présentiel : accompagnement individualisé de chaque professionnel et approfondissement de la réflexion.

Apports théoriques sur les liens entre construction du redressement et bases neuro physiologiques de l'équilibre.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

En présentiel :

Explorations personnelles en ateliers corporels avec mises en situations pratiques.

Temps d'échanges et réflexion théorico-clinique mettant en lien les explorations pratiques et les expériences professionnelles (témoignages, questionnements, vignettes cliniques).

Apports théoriques : planches anatomiques et vidéos, Power points ; fiches-outils.

Méthodologie de projet.

A distance : Chaque participant devra disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et d'une bonne connexion à internet. Les liens de connexion seront envoyés en amont la formation.

Exposé en visio-conférence à l'ensemble du groupe du travail réalisé à **J+2** mois par chaque participant.

Analyse collective de la démarche de chacun.

Plateforme internet partagé : documentation, articles, références de sites internet, possibilités d'échanges...

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

Une autoévaluation est proposée en fin de formation pour permettre au stagiaire d'identifier l'évolution de ses compétences liées à la pratique corporelle et celles lui permettant de prendre appui sur les connaissances acquises pour évaluer et répondre à la problématique clinique considérée. Évaluation de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de 40h organisée en 2 modules pour un groupe de 8 à 16 participants. Le **premier module** de 5 jours consécutifs se déroule en **présentiel (31h)**. Le **second module** en distanciel est constitué de 3 séances de 3h (9h).

2022 :

- **Premier module** : du 6 au 10 avril 2022 (9h-17h30, samedi 9h-16h30 et dimanche 9h-12h).
- **Second module** : les 21 juin (14h-17h), 23 juin (9h-12h) et 28 juin (14h-17h).

LIEU : « Ateliers du Cami Salié » - 21 rue des Palombes - 64000 PAU.

TARIFS

Employeur : 1140€ - Libéral : 870€ (dont 260€ d'arrhes).

Particulier : 600€ (dont 165€ d'arrhes), Tarif réduit : 500€ (dont 135€ d'arrhes), Réduction de 50€ aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

DANSE THÉRAPIE ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE : TONICITÉ, POIDS, FLUX DE MOUVEMENT



FORMATEUR

Monsieur **Benoît LESAGE** (Besançon) : Docteur en Sciences Humaines, médecin, danseur, danse-thérapeute, chargé de cours au cursus de psychomotricité de Paris VI-Salpêtrière, Maître de conférences. Fondateur et directeur d'IRPECCOR. Auteur de La Danse dans le Processus Thérapeutique (Ed Erès 2006), de Jalons pour une pratique psychocorporelle / Structure, Etagage, Mouvement et Relation (Ed Erès 2012), Un corps à construire. Tonus, posture, spatialité, temporalité (Ed Erès 2021).

INTERVENANTE

Madame **Angela LOUREIRO** : Danseuse chorégraphe, diplômée du Laban/Bartenieff Institute of Movement Studies de New-York, du Conservatoire National Supérieur de Musique et Danse de Paris en Cinématographie Laban. Auteur de A. Loureiro, Effort : l'alternance dynamique, Ressouvenances, 2013. Co-auteur, avec Jacqueline Challet-Haas, de Les Fondamentaux de Bartenieff, une approche par la notation Laban (Ed. Ressouvenances, 2008). Diplômée également en Histoire, elle est co-auteur du livre Danação da Norma, une histoire de la constitution de la psychiatrie et de la médecine sociale au Brésil (Ed. Graal, 1977).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la relation d'aide engageant une médiation corporelle. Sont particulièrement concernés les psychomotriciens, éducateurs, infirmiers et autres paramédicaux qui souhaitent mettre en place des groupes de Danse-Thérapie ou de travail corporel en institution. Aucun niveau technique n'est requis.

PRÉSENTATION

Nos patients, nos élèves, nous présentent des corps mal organisés, contraints ou limités dans leur expression, qui brident leur vie psychique et relationnelle. **C'est au niveau de leur tonicité que cette désorganisation est la plus manifeste.**

Or, pour nuancer nos façons d'être là, de nous présenter, pour échanger, affirmer, recevoir, nous modulons sans cesse notre tonus. Nos états musculaires varient selon nos intentions, émotions, imaginaires. Par la tonicité, nous engageons une rencontre sensible avec ce qui nous entoure. Avec nos partenaires, elle prend la forme d'un **dialogue tonico-émotionnel**.

Pour le professionnel de la médiation corporelle, ce dialogue tonique est un **outil de travail essentiel** : il permet l'empathie, cette perception sensible des états corporels et psychiques d'un partenaire.

La tonicité se construit à partir du **jeu des appuis et du poids**, engagés dans la rencontre avec autrui (holding) mais aussi avec le sol et la gravité. C'est donc tout le parcours psychomoteur de l'enfant, l'aventure de sa verticalisation, qui est concerné.

Le poids est aussi celui du geste : léger, fort, affirmé, retenu, lâché... **L'expressivité corporelle, en particulier dans la danse, a beaucoup à voir avec la tonicité.**

Pour engager un dialogue corporel structurant, par le contact, le geste, les médiations d'objet, l'image, le professionnel a tout intérêt à explorer les liens entre sensorialité, mouvement, posture, poids, appui.

• Nous puiserons dans deux domaines d'application qui nous fournissent une méthodologie et des outils accessibles et transposables dans une pratique de psychomotricité, de Danse-Thérapie ou de travail psychocorporel :

- **La danse, particulièrement la Laban Movement Analysis (LMA)**, avec le travail des facteurs poids et flux
- **Les techniques somatiques**, en premier lieu l'eutonnie, qui développent une conscience et une efficacité corporelle, notamment dans l'accompagnement par le toucher.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les liens entre tonicité, posture, poids, flux de mouvement ;
- Savoir mettre en œuvre des situations pour moduler le tonus ;
- Savoir créer des situations d'exploration du poids et des appuis ;

- Savoir créer des situations d'exploration du flux de mouvement ;
- Savoir moduler les facteurs de poids et de flux de mouvement dans l'expressivité du geste (référence grille Effort Laban).

À l'issue de la formation, le stagiaire :

- Aura expérimenté des outils de régulation tonique par les techniques d'eutonnie
- Saura engager un dialogue tonique selon diverses modalités : toucher, guidance verbale, images, dialogue gestuel
- Disposera d'outils de lecture et d'accompagnement de personnes lourdement handicapées dans leur motricité
- Possédera les éléments d'exploration, de lecture et de modulation de l'expressivité du geste liée à la tonicité

CONTENU

Pratique :

Dispositif d'exploration corporelle faisant appel au mouvement au sein du groupe pour expérimenter :

- Modulation tonique et sensorialité (avec et sans médiation d'objet)
- Ajustement tonique, respiration et posture
- Dialectique poids-appui-construction tonique dans le processus de verticalisation
- Dialogue tonique (avec et sans médiation d'objet)
- Expressivité gestuelle avec modulation des facteurs de mouvement liés à la tonicité (poids et flux)

Elaboration :

Évaluation après chaque exploration des processus mobilisés, de leurs objectifs et de la pédagogie employée.

Présentation de vignettes cliniques sous forme de documents vidéo commentés.

Analyse de situations cliniques proposées par les participants.

Synthèse :

Synthèse théorique insistant sur les liens théorico-pratiques et pratico-cliniques.

Évaluation et analyse des acquis théoriques et pratiques.

Remise à chaque stagiaire des axes individualisés d'amélioration.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Alternance d'expériences individuelles et groupales, et d'apports théoriques. Documents écrits et vidéos. Travail corporel en début de journée. Liens théorico-cliniques au décours du travail corporel (exposés, vidéos cliniques).

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

L'évaluation des stagiaires se fait au cours du travail. Un bilan approfondi est proposé en fin de stage, accompagné d'un questionnaire, pour leur permettre de dégager les acquis et envisager leurs applications cliniques. Un suivi de stage est proposé sous forme d'échanges de courriels.

Évaluation de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation se déroule en **32h** du **20 au 24 avril 2022** pour un groupe de 8 à 20 stagiaires maximum.

Horaires : 9h-12h30 et 14h-17h45 sauf J1 début à 10h et J5 : 9h-13h

LIEU : L'Entrepôt 5, avenue des Ribas 13770 Venelles (Aix en Provence)
04 42 58 29 96 (<http://www.lentrepot-venelles.fr>).

TARIFS

Employeur : 850€ - Libéral : 650€ (dont 190€ d'arrhes)

Particulier : 450€ (dont 130€ d'arrhes)

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

DANSE THÉRAPIE ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE : SPATIALITÉ, TEMPORALITÉ



FORMATEURS

Monsieur **Benoît LESAGE** (Besançon) : Docteur en Sciences Humaines, médecin, danseur, danse-thérapeute, chargé de cours au cursus de psychomotricité de Paris VI-Salpêtrière, Maître de conférences. Fondateur et directeur d'IRPECOR. Auteur de La Danse dans le Processus Thérapeutique (Ed Éres 2006), de Jalons pour une pratique psychocorporelle / Structure, Étayage, Mouvement et Relation (Ed Éres 2012), Un corps à construire. Tonus, posture, spatialité, temporalité (Ed Éres 2021).

INTERVENANTE

Madame **Angela LOUREIRO** : Danseuse chorégraphe, diplômée du Laban/Bartenieff Institute of Movement Studies de New-York, du Conservatoire National Supérieur de Musique et Danse de Paris en Cinégraphie Laban. Auteur de A. Loureiro, Effort : l'alternance dynamique, Ressources, 2013. Co-auteur, avec Jacqueline Challet-Haas, de Les Fondamentaux de Bartenieff, une approche par la notation Laban (Ed. Ressources, 2008). Diplômée également en Histoire, elle est co-auteur du livre Danação da Norma, une histoire de la constitution de la psychiatrie et de la médecine sociale au Brésil (Ed. Graal, 1977).

NIVEAU DE CONNAISSANCES PRÉALABLE REQUIS POUR SUIVRE LA FORMATION

Professionnels de la relation d'aide engageant une médiation corporelle. Sont particulièrement concernés les psychomotriciens, éducateurs, infirmiers et autres paramédicaux qui souhaitent mettre en place des groupes de Danse-Thérapie ou de travail corporel en institution. Enseignants en danse ou techniques de mouvement et danseurs ou artistes qui souhaitent travailler en milieu institutionnel dans une visée thérapeutique ou psychopédagogique. Aucun niveau technique n'est requis.

PRÉSENTATION

Que signifie «être perdu dans l'espace et/ou dans le temps» ? Si l'on regarde du côté du corps, on constate que construire l'espace et le temps, c'est-à-dire se les représenter et les manier, **passer par l'engagement corporel** et se joue dans le partage, la distinction des territoires, l'interaction, la rencontre. Il faut **trouver l'articulation** entre espace et temps objectifs, sociaux, partageables et quantifiables, et une spatialité-temporalité plus personnelles.

Par l'espace, nous engageons des gestes, des directions, des intentions, nous nous situons dans le monde et vis-à-vis d'autrui.

Par le temps, nous déroulons notre présence, en lien avec le passé et l'avenir, nous rythmons nos façons d'être là. Les facteurs d'espace et de temps occupent une place importante dans l'expressivité corporelle, ce qui permet au professionnel d'imaginer des dispositifs pour accompagner patients et élèves dans cette construction.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Ce stage propose d'explorer comment le corps, l'espace et le temps se construisent conjointement. Il renouvelle la lecture corporelle de nos partenaires et propose des dispositifs :

- Pour les accompagner dans la découverte et l'usage du temps et de l'espace ;
- Pour élargir et nuancer leur imaginaire et leur expressivité par le déploiement d'un espace et d'un temps personnels.

A l'issue de la formation, le stagiaire :

- Saura identifier des problématiques d'articulation entre espace personnel, espace relationnel et espace groupal ;

- Disposera d'outils pratiques pour construire l'espace personnel ;
- Pourra appliquer la notion de phrasé et lire la partition temporelle d'un patient ;
- Pourra moduler les facteurs temps et espace dans l'expressivité du geste.

CONTENU

Pratique :

Dispositifs d'exploration corporelle faisant appel au mouvement au sein du groupe pour expérimenter :

- Espace personnel corporel et espace de rencontre ou d'interaction ;
- Les structures de l'espace (dedans dehors, plans, niveaux, directions) ;
- Le phrasé et la structure temporelle du geste ;
- Expressivité et modulation des facteurs de temps et d'espace par le geste.

Élaboration :

Évaluation après chaque exploration des processus mobilisés, de leurs objectifs et de la pédagogie employée.

Présentation de vignettes cliniques sous forme de documents vidéo commentés.

Analyse de situations cliniques proposées par les participants.

Synthèse :

Synthèse théorique insistant sur les liens théorico-pratiques et pratico-cliniques.

Évaluation et analyse des acquis théoriques et pratiques.

Remise à chaque stagiaire des axes individualisés d'amélioration.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Alternance d'expériences individuelles et groupales, et d'apports théoriques. Documents écrits et vidéos. Travail corporel en début de journée. Liens théorico-cliniques au décours du travail corporel (exposés, vidéos cliniques).

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

L'évaluation des stagiaires se fait au cours du travail. Un bilan approfondi est proposé en fin de stage, accompagné d'un questionnaire, pour leur permettre de dégager les acquis et envisager leurs applications cliniques. Un suivi de stage est proposé sous forme d'échanges de courriels.

Évaluation de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de **32h** qui se déroulera pour groupe de 8 à 20 stagiaires. (9h-12h30 et 14h15-18h00 sauf J1 début à 10h et J5 : 9h-13h)

En 2022 : Du 22 au 26 octobre 2022.

LIEU

LA MAISON / Le Buguet LAUTREC 81440 (Proche de Castre)

Repas libres - Possibilité logement sur place (25 € /nuitée) - Possibilité de cuisiner sur place.

TARIFS

Employeur : 850 €

Libéral : 650 € (190 € d'arrhes)

Particulier : 450 € (130 € d'arrhes)

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

DIALOGUE CORPOREL ET DANSE-THÉRAPIE FONDAMENTAUX

Association pour la
Formation Post-Universitaire
en Psychomotricité

Afpup

FORMATEUR

Monsieur **Benoît LESAGE** (Besançon) : Docteur en Sciences Humaines, médecin, danseur, danse-thérapeute, chargé de cours au cursus de psychomotricité de Paris VI-Salpêtrière, Maître de conférences. Fondateur et directeur d'IRPECOR. Auteur de La Danse dans le Processus Thérapeutique (Ed Érès 2006), de Jalons pour une pratique psychocorporelle / Structure, Étape, Mouvement et Relation (Ed Érès 2012), Un corps à construire. Tonus, posture, spatialité, temporalité (Ed Érès 2021).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la relation d'aide engageant une médiation corporelle. Sont particulièrement concernés les psychomotriciens, éducateurs, infirmiers et autres paramédicaux qui souhaitent mettre en place des groupes de Danse-Thérapie ou de travail corporel en institution. Enseignants en danse ou techniques de mouvement et danseurs ou artistes qui souhaitent travailler en milieu institutionnel dans une visée thérapeutique ou psychopédagogique. Aucun prérequis spécifique.

PRÉSENTATION

Troubles toniques, postures mal assurées, disharmonieuses, gestes limités et mal adressés, ces problématiques corporelles renvoient à des troubles d'identité et de relation, et souvent à des difficultés à se situer, à exprimer et à penser.

Par la médiation corporelle, ces personnes peuvent expérimenter une façon d'être plus rassemblée, plus nuancée, une relation plus riche et plus expressive. Nous pouvons les accompagner dans une découverte sensorielle, motrice, qui mène à une symbolisation.

De ce dialogue corporel structurant peut naître la danse qui, proposée par le professionnel de la relation d'aide, devient Danse-Thérapie.

La Danse-Thérapie est à l'interface de trois registres :

- **En tant que médiation corporelle** elle a à voir avec la psychomotricité
- **En tant qu'exercice du corps** mobilisant les dimension motrice et sensorielle (coordination, engagement musculaire, proprioception) elle travaille aussi sur la structure.
- **En tant qu'activité d'expression** elle fait partie des art-thérapies, et comme toute thérapie, travaille la question de **l'articulation entre cadre et subjectivité**.

De plus, la danse est une **activité sociale structurante** : par la danse, le groupe marque les événements et ritualise les relations, permet à chacun d'essayer différents rôles et positions, d'expérimenter des façons de se situer, de s'exprimer. C'est un laboratoire d'exploration de jeux relationnels complexes : miroitage, amplification, écho, dialogue, coopération, attention partagée...

Enfin, danser procure un **plaisir** – plaisir de bouger, de se ressentir, de communiquer, de composer –, bénéfique secondaire essentiel pour des personnes en souffrance.

La Danse-Thérapie valorise ces divers aspects de façon nuancée selon les populations et les problématiques visées.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Ce stage met en place des outils pour créer des situations motrices, expressives et relationnelles, et les faire évoluer.

Il vise à étayer la pratique sur des références théoriques pour dégager une lecture et des orientations cliniques.

Durant la session, le professionnel aura abordé les thèmes fondamentaux de la Danse-Thérapie et sera à même de les appliquer :

- Fondation d'un groupe d'expression corporelle dansée et repères pour en faire évoluer la dynamique ;
- Interactions et expressivité par le geste ;
- Jeux d'espace et de temps, en particulier de rythme avec utilisation de la voix ;
- Médiation d'objet (tissus, balles, bâtons, ficelle...) ;
- Technique et éthique du toucher.

A l'issue de la session, le/la stagiaire maîtrisera les outils pour

- Mettre en place un groupe de danse-thérapie ;
- Guider et faire évoluer la dynamique du groupe ;
- Créer des interactions et des jeux relationnels ;
- Mettre en jeu la voix pour produire des phrases rythmiques dansées ;
- Utiliser les médiations d'objet pour créer des situations de danse.

Il sera à même de faire des liens avec la clinique pour préciser ce que l'on peut attendre de la Danse-Thérapie auprès de populations diverses et en premier lieu de personnes porteuses de handicap psychomoteur et de pathologies psychiatriques.

CONTENU ET METHODOLOGIE DE LA FORMATION

Pratique :

Dispositifs d'implication corporelle faisant appel au mouvement au sein du groupe pour expérimenter :

- Exploration de processus d'échauffement et fonctionnalisation corporelle
- Situations mettant en jeu divers types d'interaction : accordage, questions/réponses, imitation, coopération... ;
- Exemples de jeux de groupe et d'expressivité conduisant parfois à des compositions ;
- Processus de recherche créative et expressive (individuels, interpersonnels et groupaux) ;
- Utilisation la voix pour produire des phrases rythmiques dansées ;
- Repérage de l'espace, articulation espace groupal, espace personnel, espace de rencontre.

Elaboration :

Après chaque exploration, évaluation de l'expérience personnelle pour dégager les processus mobilisés, les objectifs pédagogiques et thérapeutiques.

Présentation de vignettes cliniques sous forme de documents vidéo commentés.

Analyse de situations cliniques proposées par les participants (selon demande et possibilités des participants).

Synthèse :

Synthèse théorique insistant sur les liens théorico-pratiques et pratico-cliniques.

Évaluation et analyse des acquis théoriques et pratiques.

Proposition d'entretien individualisé avec les stagiaires pour dégager des axes d'amélioration.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

L'expérimentation est le pilier de notre pédagogie, articulée immédiatement avec la théorie et menant directement à des liens dans la pratique professionnelle.

Documents pédagogiques :

- **Avant la session (15 jours)** : Notes préalables envoyées deux semaines avant la session.
- **Pendant la session** : Documents vidéo cliniques pour permettre au stagiaire d'établir des liens entre le travail proposé et sa pratique professionnelle (qu'elle soit clinique éducative ou pédagogique).
- **Après la session** (envoi internet ou récupérable sur place sur clé USB) : Livret technique + articles complémentaires selon les demandes spécifiques des stagiaires, Références musicales utilisées, Bibliographie de référence et liens consultables sur le web.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

- Évaluation au cours de la formation : guidance personnalisée lors des pratiques et entretien/évaluation portant sur l'élaboration théorico-clinique.

- A l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

- Suivi post-stage sous forme d'échange de mail (ou par téléphone) : analyse de pratique et communication de documents complémentaires personnalisés.

ORGANISATION

Formation de 32h (9h-12h30 et 14h-17h45 sauf J1 début à 10h et J5 : 9h-13h) pour un groupe de 8 à 20 participants.

En 2022 : Du 20 au 24 juin 2022

LIEU

Gîte La Pierre à Echay - Doubs 25440. Gare de Mouchard (puis taxi ou co-voiturage). <http://www.gitelapierre.fr/>. Repas du midi obligatoires (13€), repas du soir optionnels. Possibilité de cuisiner sur place.

TARIFS

Employeur : 850€

Libéral : 650€ (dont 190€ d'arrhes)

Particulier : 450€ (dont 130€ d'arrhes)

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATEUR

Monsieur **Benoît LESAGE** (Besançon) : Docteur en Sciences Humaines, médecin, danseur, danse-thérapeute, chargé de cours au cursus de psychomotricité de Paris VI-Salpêtrière, Maître de conférences. Fondateur et directeur d'IRPECOR. Auteur de La Danse dans le Processus Thérapeutique (Ed Érès 2006), de Jalons pour une pratique psychocorporelle / Structure, Étayage, Mouvement et Relation (Ed Érès 2012), Un corps à construire. Tonus, posture, spatialité, temporalité (Ed Érès 2021).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Toute professionnel engagé dans une relation d'aide ou pédagogique à médiation corporelle : sont particulièrement concernées les psychomotriciens, éducateurs, infirmiers et autres paramédicaux.

PRÉSENTATION

Par chaînes musculaires on entend des groupes de muscles qui travaillent ensemble pour **organiser la posture**. Or nos postures sont nos façons de nous poser, d'être là, plus ou moins ouvert, réservé, d'engager une direction, de nous détourner, d'affirmer, de recevoir. **A partir d'elles**, nous bougeons de façon différenciée : gestes d'engagement ou réceptifs, d'aller vers ou de préservation, rebond et appui, extension...

Notre vie affective, imaginaire, nos rencontres et interactions, puisent dans ce répertoire de gestes et de postures qui constituent une sorte d'alphabet. Avec ces quelques lettres nous pouvons écrire des mots, composer des phrases qui sont notre expression.

Divers auteurs comme Mézières ou Bobath ont montré que nos muscles travaillent en familles fonctionnelles. Mme Struyf s'appuyant sur leur travail et sur ses propres travaux a repéré six familles fonctionnelles qui gouvernent six attitudes, six schèmes posturo-moteurs.

Cette base anatomo-fonctionnelle s'avère très utile pour les professionnels du mouvement et de la médiation corporelle. Elle permet une lecture fine du corps, premier temps de toute rencontre clinique ou pédagogique. On repère des fonctionnements, des tendances, des habitudes, des manques, des impossibilités : difficulté à se recentrer, à trouver ses appuis, à engager directions et intentions, réflexes de repli, manque de concentration, de densité... L'intérêt des chaînes est d'étayer ces observations sur une compréhension de la structure corporelle.

La «lecture chaînes» permet de penser ces observations dans un cadre global, psychomoteur, et d'en déduire des propositions d'interventions à différents niveaux :

- corporel, par le geste, la qualité de mouvement, les intentions spatiales, rythmiques
- mais aussi imaginaire, verbal
- médiations d'objet

Ce sont donc des projets psychomoteurs et psychocorporels qui peuvent s'élaborer pour accompagner nos patients dans un élargissement de leur nuancier expressif et une meilleure intégration psychocorporelle.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

A l'issue de la session, le/la stagiaire saura :

- Repérer les typologies et les modes de fonctionnement qui leur sont liés ;
- Mobiliser et étirer les six chaînes musculaires ;
- Créer des situations qui correspondent aux six grandes structures psychocorporelles liées aux chaînes musculaires en exploration individuelle par le mouvement et en dynamique groupale ;
- Utiliser les médiations d'objet adéquates ;
- Répondre aux besoins individuels et/ou groupaux en se basant sur la grille des chaînes musculaires.

CONTENU ET METHODOLOGIE DE LA FORMATION

Pratique : Dispositifs d'exploration corporelle faisant appel au mouvement aux niveaux individuel et groupal pour expérimenter les dynamiques propres à chaque structure posturo-motrice.

Repérage des familles musculaires engagées dans la posture et dans les mouvements qui en découlent. Maniement des médiations d'objet classiques en psychomotricité (bâton, balles, fils, tissus) en lien avec les dynamiques liées aux chaînes musculaires.

Élaboration : Après chaque exploration, évaluation de l'expérience personnelle pour dégager les processus mobilisés, les objectifs pédagogiques et thérapeutiques.

Présentation de vignettes cliniques sous forme de documents vidéo commentés.

Analyse de situations cliniques proposées par les participants (selon demande et possibilités des participants).

Synthèse : Synthèse théorique insistant sur les liens théorico-pratiques et pratico-cliniques.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Alternance d'expériences individuelles et groupales, et d'apports théoriques. Documents écrits et vidéos. Travail corporel en début de journée. Liens théorico-cliniques au décours du travail corporel (exposés, vidéos cliniques). Remise de documents pédagogiques écrits (fichier PDF ou sur demande support papier). Bibliographie et références musicales utilisées.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

- Évaluation au cours de la formation : guidance personnalisée lors des pratiques et entretien/évaluation portant sur l'élaboration théorico-clinique.
- À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires et remise d'une attestation de fin de formation.
- Suivi post-stage sous forme d'échange de mail (ou par téléphone) : analyse de pratique et communication de documents complémentaires personnalisés.

ORGANISATION

Cette formation de 38h est dispensée pour un groupe de maximum 20 participants, de 9h à 12h30 et de 14h30 à 18h00 sauf J1 début à 10h et J6 de 9h à 12h30.

Session 1 : du 9 au 14 avril 2022.

Attention :

- La session 1 peut être suivie indépendamment de la session 2.
- Pour suivre la session 2, il faut avoir déjà suivi une session « chaînes musculaires»

LIEU

Gîte La Pierre à Echay - Doubs 25440. Gare de Mouchard (puis taxi ou co-voiturage). <http://www.gitelapierre.fr/>.

TARIFS

Session 1 :

- Employeur : 900€
- Libéral : 675€ (200€ d'arrhes)
- Particulier : 450€ (130€ d'arrhes)

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

JEU DRAMATIQUE : L'IMPROVISATION THÉÂTRALE AU SERVICE DU SOIN



FORMATEURS

Monsieur **Vincent GAZON**, Psychomotricien et enseignant à l'IFP Pitié-Sapétrière.

Madame **Joëlle VILLAIN**, Psychomotricienne et enseignante à l'IFP Pitié-Sapétrière - Comédienne.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Personnel soignant et éducatif (psychomotriciens, psychologues, orthophonistes, infirmiers, éducateurs spécialisés, médecins, ...). Aucune expérience théâtrale n'est requise.

OBJECTIFS

Apprendre à utiliser la médiation du jeu de « faire semblant » dans une visée thérapeutique.

Acquérir un dispositif groupal appelé Jeu Dramatique, adaptable auprès d'un public varié, de l'enfant à la personne âgée.

Assimiler la théorie permettant l'analyse des processus en œuvre dans cette médiation.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'identifier et définir les processus thérapeutiques qui sous-tendent cette pratique
- De construire un cadre thérapeutique et d'utiliser ce dispositif sur un terrain clinique

CONTENU DE LA FORMATION

De tels objectifs nécessitent de définir un cadre précis au sein duquel le jeu va pouvoir se développer pleinement. Ainsi cette pratique vient-elle solliciter la mise en jeu du corps, des émotions, du langage et de l'imaginaire par la prise de rôle et la rencontre des autres dans le jeu. Nous aborderons largement la dialectique personne-personnage que permet l'utilisation de l'improvisation théâtrale.

Au terme de ces 5 journées de formation, chacun aura pu, dans un premier temps, (re) découvrir sa créativité, expressivité, tout en acceptant de se laisser surprendre. Dans un second temps, chacun sera en mesure, par un travail de mise en situation, de proposer ce dispositif et toutes ses déclinaisons à un groupe de patients.

Enfin, nous n'hésiterons pas à nourrir ce travail de nos propres expériences cliniques ainsi que celles que souhaiterons nous exposer les stagiaires, ce qui nous permettra d'approfondir les aspects théoriques qui traversent cette médiation.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Ouvrages princeps, références bibliographiques, Fiche ressource pédagogique avec programme détaillé de la formation, costumes et accessoires.

Expérimentations multiples du jeu de faire-semblant, mises en situation de séances type de Jeu Dramatique, temps de parole, document à co-construire pour l'élaboration, mise en place et présentation d'un projet thérapeutique

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 40h (9h00 à 18h00) est dispensée pour un groupe de 6 à 12 participants.

En 2022 : du 27 juin au 1er juillet 2022.

Formation intra-institutionnelle : nous contacter

LIEU : Paris XIII^{ème} ou Montreuil (proche métro et RER).

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1080€ - Libéral : 865€ (255€ d'arrhes).

Particulier : 650€ (180€ d'arrhes), Tarif réduit : 530€ (140€ d'arrhes). Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

LA VOIX, UNE MÉDIATION PSYCHOMOTRICE



FORMATRICE

Madame **Sophie HIERONIMUS**, psychomotricienne en libéral (Paris 14^{ème}), psychomotricienne, chargée d'enseignement à la Sorbonne Université, Institut de Formation en Psychomotricité Paris VI, formatrice, chanteuse, praticienne en psychophonie.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la relation d'aide, sans formation musicale ou vocale spécifique.

PRÉSENTATION

La voix, outil de communication fondamental, émane de notre corps : nous en sommes l'instrument, le luthier et le musicien. Qu'elle s'exprime sous des formes brutes comme les cris, les bruits, ou de façon plus élaborée - des onomatopées au langage parlé au en chant, la voix s'exerce et se structure en corrélation avec notre développement psychomoteur. Ainsi, elle sollicite nos appuis, notre tonicité, notre verticalité, nos coordinations, notre respiration, nos sens.

Son autre qualité essentielle est de s'inscrire dans une circularité relationnelle : le langage ne peut apparaître et se complexifier que dans l'accordage avec notre entourage.

Elle sera appréhendée du point de vue du patient, enfant ou adulte, et de ses accompagnants - famille ou professionnel de santé.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Appréhender le support corporel de la voix, sa portée structurante, expressive et relationnelle.
- Ressentir la puissance du travail vocal – pourquoi et comment la voix nous « touche » et nous structure ; approfondir, sur les plans perceptif et théorique, la portée et l'intimité de l'expression vocale – son caractère dynamisant aussi.
- Revisiter les prémices du langage, les jeux de bouche, de langue, les bruitages soutenus de toute une organisation motrice et d'une tonicité inscrits dans une dynamique relationnelle ; cheminer de son expression la plus archaïque à la parole et au chant adressés.
- Mieux connaître sa propre voix pour en faire un usage plus conscient et plus diversifié dans l'échange thérapeutique
- Affiner son regard et son écoute de la voix pour en intégrer l'appréciation à sa « grille » d'observation clinique, et définir des orientations thérapeutiques.
- Associer l'expérience aux notions théoriques principes de relation maternelle primaire et d'accordage tonico-émotionnel.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- Évaluer la qualité de sa propre voix et celle du ou des patients et proposer des situations concrètes pour faire valoir cette compétence ;
- Moduler de sa voix pour s'adapter aux besoins du ou des patients, pour apaiser, stimuler, etc.
- Guider un travail de groupe avec sa voix, parlée ou chantée.

CONTENU DE LA FORMATION

Pratique :

- Priorité à la pratique et aux retours d'expérience ;
- Dispositifs d'implication corporelle et vocale pour explorer la dimension corporelle et relationnelle de la voix ;
- Modulation de sa voix au gré des publics rencontrés.

Elaboration :

- Évaluation après chaque exploration des processus mobilisés, de leurs objectifs et de la pédagogie employée ;
- Présentation de vignettes cliniques ;
- Analyse de situations cliniques apportées par les participants.

Synthèse :

- Synthèse théorique, en lien avec la pratique et avec la clinique ;
- Évaluation et analyse des acquis théoriques et pratiques ;
- Remise à chaque stagiaire d'axes individualisés d'amélioration.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'expériences individuelles et groupales, et d'apports théoriques ;
- Support de planches d'anatomie, d'un squelette, de textes, pour les notions de physiologie, d'anatomie et psychologie ;
- Échanges théorico-cliniques au fil de l'expérience ; Petit matériel pour faciliter l'expérience : balles, ballons, pailles, tissus...

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

- Évaluation des stagiaires au cours du travail ;
- Bilan approfondi en fin de stage, accompagné d'un questionnaire qui permet de dégager les acquis d'envisager leurs applications ;
- Évaluation de la formation par les stagiaires ;
- Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

L'effectif est composé de 4 à 14 participants.

En 2022 : Formation de 5 jours soit 35h au total (9h-17h), les 3, 4 et 5 octobre et les 5 et 6 décembre 2022.

LIEU : Studio A Corps Voix - 23, rue Brézin - Paris XIV^{ème}

TARIFS

Employeur : 875€ - Libéral : 725€ (215€ d'arrhes)
Particulier : 575€ (155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (120€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATEUR

Monsieur **Marc GUIOSE**, Psychomotricien, Psychologue clinicien Psychothérapeute d'orientation psychanalytique. Pratique du toucher thérapeutique à travers le massage, les packs, la relaxation et la danse. Expérience avec des patients en psychiatrie adulte et maladie grave somatique (cancérologie, soins palliatifs).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens, psychologues, médecins et soignants intéressés par un abord théorique et pratique du TOUCHER THÉRAPEUTIQUE. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Acquérir ou enrichir une pratique professionnelle psychomotrice. Donner des outils théoriques pour toucher par la pensée et pratiques pour toucher par les sens et l'émotion. Éprouver sur soi, penser l'éprouvé, partager ces expériences et ouvrir sur la clinique.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- De reproduire des techniques de massage, de relaxation et autres qui ont été enseignées ;
- De décrire les effets de ces dites techniques ;
- D'identifier les bénéfices dont profitent les patients.

CONTENU DE LA FORMATION

Une progression se fera sur une semaine, intriquant continuellement des temps de pratiques et des temps de cours théoriques. Les techniques abordées seront la danse à deux, du toucher-mobilisation en relaxation, du massage peau à peau. Le champ théorique sera essentiellement mais non exclusivement issu du paradigme psychanalytique.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

L'apprentissage des techniques se fait par démonstration et imitation dans une mise en application deux à deux ou en groupe. Les cours théoriques sont faits par un exposé oral et le support d'un PowerPoint. Il est nécessaire d'apporter une clef USB (minimum 16Go). Les stagiaires repartiront avec les enregistrements audio et vidéo des techniques pratiquées et un cours théorique sur le toucher dans sa dimension relationnelle. Apporter une tenue souple, maillot de bain ou sous-vêtements (lavable facilement), de l'huile de massage et une grande serviette pour un temps de massage.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 35h se déroule sur 5 jours consécutifs (9h à 17h sauf le premier jour 9h30 à 17h30) pour un groupe de 5 à 8 participants.

En 2022 : Du 27 juin au 1er juillet 2022.

LIEU

Cabinet de consultation en psychomotricité et psychothérapie.

7 rue de l'Avenir 93800 Epinay-sur-Seine (situé face à la gare Epinay Villetaneuse à 10 minutes depuis la Gare du Nord de Paris).

TARIFS

Employeur : 875€ - Libéral : 725€ (215€ d'arrhes).
Particulier : 575€ (155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (120€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

FORMATEURS

Monsieur **Adrien TEILLET**, Psychomotricien D.É., BEESAN 1er degré, Formateur Vivre l'eau Paris, Enseignant vacataire à l'IFP Sorbonne Université.

Madame **Noémie THIRANT**, Psychomotricienne D.É., Psychologue clinicienne, Formatrice Vivre l'eau Paris et Petite enfance, Enseignante à l'ISAP.

Madame **Catherine POTEL**, Psychomotricienne D.É. et Psychothérapeute. Fondatrice et responsable de formation à l'association Vivre l'eau Paris. Enseignante à l'IFP Sorbonne Université. Intervenante ponctuelle.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la relation d'aide engageant une médiation corporelle (psychomotriciens, psychologues, éducateurs, aides-soignants, infirmiers, sages-femmes, kinésithérapeutes...). Aucune expérience aquatique n'est requise.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

L'objectif est avant tout de s'engager dans un travail corporel en utilisant l'eau comme élément médiateur dans la rencontre avec l'autre, du bébé à la personne âgée.

Nous partirons du vécu personnel pour aboutir à la dimension d'accompagnement. L'objectif est de penser et de formaliser son travail que cela soit en piscine, en baignoire, en pataugeoire, dans une visée éducative, rééducative ou thérapeutique, en individuel ou en groupe.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Identifier et prendre en compte son propre vécu corporel et émotionnel dans l'eau ;
- Utiliser et adapter des techniques spécifiques de portage et de relaxation en affinant leur implication dans le dialogue tonico-émotionnel ;
- Élaborer un travail clinique où la médiation aquatique est au cœur du soin engageant le corps en relation et le corps en jeu ;
- Discuter et définir un projet de soin et un dispositif spécifique de la médiation aquatique.

CONTENU DE LA FORMATION

À partir d'une écoute corporelle, nous proposons aux participants de s'éveiller à leur sensorialité dans toutes ses dimensions, au toucher de l'eau et ses implications sur la peau et la tonicité. L'eau définit un premier espace d'expériences sensorielles et motrices. À celui-ci s'ajoute une dimension relationnelle : l'eau est particulièrement propice aux échanges, à la rencontre, à la communication et au jeu.

Portés par la dynamique de groupe, les participants exploreront leurs appuis, leurs limites, leur axe pour ensuite aborder les notions d'immersion et ses implications sur la respiration, de portés ainsi que des techniques de relaxation aquatique.

Ces temps d'expérimentation corporelle seront nourris par des temps d'élaboration théorique-clinique apportés par les intervenants et enrichis par l'expérience de chacun.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Cette formation implique un engagement corporel dans l'eau et une dynamique personnelle de recherche sur soi, ainsi que le développement d'une écoute, d'un regard et d'une posture pour un accompagnement d'autrui avec la médiation aquatique.

Chaque demi-journée de formation comporte un temps d'élaboration théorique-clinique (éléments théoriques, vignettes cliniques, vidéos, utilisation d'autres média telle que des musiques, poèmes, jeux...) et une séance en piscine (avec la possibilité d'utiliser différents médiateurs : bâtons, cordes, tissus par exemple).

Chaque participant(e) apportera : un maillot de bain, une serviette ou peignoir, un bonnet de bain obligatoire, le nécessaire de toilette.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 28 heures, réparties sur 8 vendredis matins (9h-12h30), sera dispensée pour un groupe de 6 à 12 participants.

2022 : Les 1er, 8, 15 et 22 avril, les 13 et 20 mai puis les 3 et 10 juin 2022.

LIEU : Piscine du Centre sportif Elisabeth - 11 avenue Paul Appell - Porte d'Orléans - 75014 PARIS.

TARIFS

- Employeur : 760€
- Libéral : 616€ (180 € d'arrhes)
- Particulier : 470€ (120€ d'arrhes), Tarif réduit : 390€ (100€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ



Dans l'esprit du livre « De la naissance à la marche » de A. Coeman et M. Raulier

FORMATRICE

Madame **Anne POUSSEUR**, Psychomotricienne, formatrice et accompagnatrice de professionnel de la petite enfance, superviseuse, thérapeute. Belge.

INTERVENANTE

Madame **Estela UNDURRAGA**, danseuse, chorégraphe, comédienne et percussionniste. Formatrice dans le bachelier Psychomotricité en Belgique et pour divers professionnels en éducation et thérapie.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la relation d'aide engagés dans la petite enfance, sont particulièrement concernés, les psychomotriciens, les psychologues, les infirmier(e)s pédiatriques, puéricultrices, éducateurs(trices) de la petite enfance et autres paramédicaux. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Proposer aux participants une approche du développement psychomoteur de l'enfant comme étant : « l'histoire d'un trajet, d'une mise en mouvement, du comment un enfant construit sa structuration psychomotrice par sa relation à l'autre, par la qualité de ses appuis, de ses soutiens, de ses repoussés, de son axe... par la qualité de son engagement corporel. » (« De la naissance à la marche » de A. Coeman et M. de Frahan).

Cela impliquera :

- Une lecture des niveaux de développement « de la naissance à la marche », croisée avec d'autres approches, actualisées, de l'éveil psychomoteur du bébé ;
- Une approche globale, en mouvement, des structures psychocorporelles selon l'approche des chaînes musculaires ;
- Une attention aux expressions psycho-affectives et cognitives du tout jeune enfant ;
- Un décodage de l'environnement matériel et temporel dans lequel l'enfant expérimente son développement psychomoteur.

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- Observer, identifier les niveaux de développement psychomoteur « de la naissance à la marche »
 - Expérimenter ces niveaux ;
 - Les relier avec des vécus de terrain ;
- Approcher les dynamiques psychocorporelles dans leur globalité et dans le mouvement
 - Observer et décoder ces dynamiques chez le bébé ;
 - Les relier avec les différents aspects de son développement ;
- Identifier les compétences d'expression psycho-affectives du bébé en fonction de son éveil progressif, les relier avec la maturation neuro-motrice et l'expression des mouvements ;
- Associer des éléments de l'environnement matériel et organisationnel avec les niveaux de développement du jeune enfant. Transférer ces éléments dans des réalités de terrain (notamment dans les lieux d'accueil des jeunes enfants).

CONTENU DE LA FORMATION

En référence à l'approche d'Albert Coeman et Marie de Frahan, nous proposons de parcourir les niveaux de développement psychomoteur du jeune enfant jusqu'à la marche.

L'environnement relationnel et matériel, en interaction quotidienne avec le bébé, nous intéresse tout particulièrement, étant donné que la relation sensori-tonico-émotionnelle qui se noue entre l'enfant et l'adulte qui s'en occupe, est à la base de sa structuration corporelle affective, psychique et cognitive. Par l'observation sensible et minutieuse à partir de repères précis, nous parcourons ce processus psychomoteur ainsi que la dynamique relationnelle du jeune enfant. Les structures psychocorporelles seront partagées et expérimentées.

L'affinement de l'outil corporel dans la relation au tout petit, le travail de centrage et d'exploration corporelle seront quotidiens. Le travail de l'accompagnement dans les lieux d'accueil ainsi qu'auprès des parents fera l'objet d'une attention particulière.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Cette formation implique : un engagement dans une pratique corporelle, une dynamique personnelle de recherche sur soi, de développer une attitude, un regard, une lecture en recherche.

Dans les séances de travail alterneront du travail corporel, de l'observation de séquences filmées et des échanges théorico-cliniques avec les participant(e)s.

Chaque participant(e) amènera : couverture, zafu ou banc de méditation, tenue confortable favorisant le mouvement corporel.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique de 35h (9h à 17h sauf le premier jour 10h à 18h) est dispensée pour un effectif maximum de 16 participants.

En 2023 : 1^{ère} semaine des vacances de printemps de la zone C.

LIEU : PARIS XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 945€ - Libéral : 760€ (dont 225€ d'arrhes)
Particulier : 575€ (dont 155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (dont 120€ d'arrhes) - Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 18 MOIS À 3 ANS : Le jeu des limites et l'accès au symbolique



Dans l'esprit du livre « De la naissance à la marche » de A. Coeman et M. Raulier

FORMATRICES

Madame **Anne POUSSEUR**, Psychomotricienne, formatrice et accompagnatrice de professionnel de la petite enfance, superviseuse, thérapeute. Belge.

Madame **Natacha HERIS**, Psychomotricienne, formatrice et accompagnatrice dans le milieu de la petite enfance, superviseuse et thérapeute. Belge.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la relation d'aide engagés dans la petite enfance, sont particulièrement concernés, les psychomotricien(ne)s, les psychologues, les infirmier(e)s pédiatriques, puéricultrices, éducateurs(trices) de la petite enfance et autres paramédicaux. Il est indispensable d'avoir déjà suivi la formation « Développement psychomoteur de l'enfant de la naissance à la marche ».

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Suite au processus du développement psychomoteur « De la naissance à la marche », nous proposons d'explorer les compétences du jeune enfant de 18 mois à 3 ans.

Cela impliquera :

- Une mise en lien des repères du développement psychomoteur de l'enfant de 18 mois à 3 ans avec les niveaux de développement « de la naissance à la marche » ;
- Une approche de difficultés de certains enfants dans leur développement, dans l'expression de leurs compétences ;
- Une mise en relation du développement psychomoteur des enfants de 18 mois à 3 ans avec l'approche de Daniel Stern (« Le monde interpersonnel du nourrisson ») ;
- Une analyse du processus d'affirmation et du « jeu » des limites de l'enfant ;
- Une analyse des processus de construction de la pensée et du langage chez les enfants de 18 mois à 3 ans.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- Observer les compétences (motrices, affectives, relationnelles et cognitives) de l'enfant de 18 mois à 3 ans :
 - Les relier avec les repères du développement psychomoteur du bébé ;
 - Expérimenter dans le mouvement et l'expression personnelle certains aspects de ces compétences.
- Repérer des aspects en difficulté dans le développement psychomoteur de certains enfants :
 - Relier ces questionnements avec la globalité du développement
 - Mobiliser (dans le verbal et le corporel) des pistes d'interactions.
- Développer des éléments de l'approche de Daniel Stern :
 - Les mettre en lien avec des repères du développement psychomoteur ;
 - Traduire ces repères dans ses propres ressources corporelles et expressives ;
- Observer et décoder les repères des processus d'éveil et d'apprentissages de l'enfant de 18 mois à 3 ans :
 - Dans l'intégration des limites et dans l'accès au symbolique (jeu et langage) ;
 - Transférer ces repères dans ses propres ressources d'accompagnant ;
 - Projeter des possibilités d'accompagnement des enfants, de ses parents et des équipes de terrain.

CONTENU DE LA FORMATION

En lien avec son développement psychomoteur, l'enfant expérimente progressivement :

- La recherche d'affirmation : « Comment je sens ma force et rencontre les limites ? » ;
- L'accès à l'imitation différée, au jeu symbolique et au langage « Comment je m'exprime et joue mes émotions et mon imagination ? ».

Par l'observation sensible et minutieuse, nous mettrons en exergue comment l'enfant relie la quête de son existence à lui-même, aux autres et à son environnement, en soulignant l'importance de croiser les lectures de l'expression motrice, affective, émotionnelle et cognitive de l'enfant.

Il s'agira aussi de prendre conscience, en tant qu'adulte, de notre propre langage corporel et relationnel, afin que l'accompagnement soit le plus accordé à chaque enfant et aux groupes d'enfants.

Nous affinerons notre « outil » corporel, notre regard, notre compréhension et notre créativité.

La réflexion autour du travail d'accompagnement dans les lieux d'accueil ainsi qu'auprès des parents fera l'objet d'une attention particulière.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Cette formation implique : un engagement dans une pratique corporelle, une dynamique personnelle de recherche sur soi et sur son regard vers l'enfant.

Dans les séances de formation alterneront du travail corporel, de l'observation de séquences filmées et des échanges théorico-cliniques avec les participant(e)s.

Chaque participant(e) amènera : couverture, zafu ou banc de méditation, tenue confortable favorisant le mouvement corporel.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique de 35h (9h à 17h sauf le premier jour 10h-18h) est dispensée pour un groupe de 12 à 16 participants.

En 2022 : du 25 au 29 avril 2022.

LIEU : PARIS XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 945€ - Libéral : 760€ (dont 225€ d'arrhes)

Particulier : 575€ (dont 155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (dont 120€ d'arrhes) - Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

L'APPROCHE PSYCHOMOTRICE DU BÉBÉ PRÉMATURÉ DE L'ÉVALUATION À L'ACCOMPAGNEMENT



FORMATEURS

Madame **Monique PERRIER GENAS**, Psychomotricienne DE, DIU psychopérinatalité, DIU soins de développement. Formatrice périnatalité, petite enfance, handicap. Chargée de cours à l'Institut Sciences et Techniques de la Réadaptation (Université Claude Bernard Lyon 1). Exercice en CAMSP, Pôle bébés vulnérables, hôpital général (Pôle mère enfant : néonatalogie, pédiatrie et maternité).

Monsieur **Patrick FRACHON**, Psychomotricien DE, diplômé de l'école Suisse d'eutonnie Gerda Alexander. Exercice en libéral, pratique auprès d'enfants, d'adultes et en gériatrie.

INTERVENANTS

Docteur **Emilie GOISET**, Pédiatre en service de néonatalogie 2B et maternité, directrice médicale CAMSP et Pôle bébés vulnérables (Vienne et la Côte Saint André). DIU soins de développement, DIU réanimation pré hospitalière néonatale et pédiatrique.

Madame **Cybèle BOILLEAUX**, psychologue clinicienne en CAMSP et Pôle bébés vulnérables, intervenante en service de néonatalogie 2B, spécialisée en périnatalité, formée à l'observation du nourrisson selon les approches Esther Bick et Pikler Loczy, DIU Psychopathologie et prévention auprès du bébé et de sa famille.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et psychologues ayant une pratique soit à l'hôpital ou au séjour de l'enfant, soit après sa sortie (libéral, CMP, CAMSP...), auprès de bébés nés prématurés.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

A l'heure d'aujourd'hui où environ 7% des naissances surviennent prématurément, et s'agissant d'un problème de santé publique, cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances des pratiques diagnostiques et des prises en charges thérapeutiques (tout particulièrement le soin en psychomotricité), auprès des bébés nés prématurés et des enfants plus grands ayant été prématurés. La politique de santé actuelle alerte sur les troubles neuro développementaux de ces enfants en âge scolaire. La psychomotricité peut offrir un étayage important à ces enfants et leurs familles, dès la naissance du bébé.

Cette formation à quatre voix permet d'articuler le champ du médical, du psychologique, du psychomoteur dans un contexte de naissance prématurée et du suivi de ces enfants dans leurs premières années de vie. Une psychomotricienne travaillant à domicile auprès de ces enfants viendra également témoigner de sa pratique.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Identifier les impacts de la prématurité pour l'enfant mais aussi sa famille ;
- Examiner l'intrication entre la dimension développementale d'une part et psycho affective d'autre part tout au long de la vie du bébé et du jeune enfant ;
- Acquérir plus de connaissances sur le développement moteur et psychomoteur de l'enfant ;
- Spécifier le besoin d'accompagnement, la prévention et la temporalité bien particulière du bébé et de son parent suite à une naissance prématurée ;
- Traiter la question de l'évaluation, de son intérêt et de ses limites ;
- Détailler et prendre en compte les troubles neuro développementaux possibles chez ces enfants ;
- Combiner des « façons de faire » et des « façons d'être » auprès de l'enfant et de sa famille ;
- Développer l'intérêt d'un suivi en psychomotricité ;
- S'impliquer dans une expérimentation corporelle et en retirer une analyse plus fine dans son travail auprès des patients.

A l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Actualiser et de relier ses connaissances concernant le développement moteur et psychomoteur du bébé prématuré et du jeune enfant ;
- Démontrer les bases et la spécificité du soin psychomoteur ;

- Classifier les risques de troubles neurodéveloppementaux ;
- Affiner et utiliser son observation clinique ;
- Enrichir sa palette et construire de nouveaux outils ;
- Acter sa position soignante et rédiger son projet de soin ;
- Savoir rendre compte de son travail ;
- Développer la transdisciplinarité en articulant le soin psychomoteur aux autres pratiques soignantes à l'hôpital et aux autres partenaires après le retour à domicile.

CONTENU DE LA FORMATION

Dans un premier temps, nous chercherons à identifier la vulnérabilité pour l'enfant et sa famille suite à une naissance prématurée. À partir des soins de développement l'originalité de l'approche psychomotrice pour le bébé prématuré (aussi bien à l'hôpital qu'après son arrivée à domicile) sera mise en relief. L'étayage à visée préventive ou thérapeutique qu'offre la psychomotricité à ces enfants dans leurs deux premières années de vie sera étudié.

La place centrale donnée au corps par la pratique psychomotrice et ses effets seront interrogés. L'intérêt d'un suivi en psychomotricité pour le bébé, le jeune enfant et sa famille, sera étudié. L'évaluation et l'accompagnement que justifie ce temps de naissance bien particulier seront analysés.

Ce stage se déroule en deux sessions laissant ainsi aux participants, un temps de réflexion et de reprise dans leur champ clinique.

Chaque session comprend trois temps :

1. Exposés théoriques avec associations libres des stagiaires à partir de leurs expériences professionnelles.
2. Une expérimentation corporelle autrement dit une mobilisation corporelle visant une prise de conscience des appuis, du toucher, du portage, de la distance relationnelle et physique au travers de l'écoute de ses propres sensations et perceptions.
3. Une élaboration groupale à partir des vignettes cliniques apportées par les formateurs ou les stagiaires et suite à l'expérimentation corporelle (avec partage de réflexions liées à la situation vécue dans le groupe et recherche de transposition dans son travail auprès des patients).

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et cliniques à plusieurs voix (exposés, diaporama, vidéo...).
- Atelier d'expérimentation pratique : travail sur les ressentis, les éprouvés. Transposition dans le champ clinique afin de spécifier plus précisément l'approche psychomotrice du bébé prématuré.
- Présentation de vignettes cliniques et élaboration groupale. Partage de connaissances, des expériences, des points de vue.
- Support de cours remis aux stagiaires
- Bibliographie : articles, documents et références bibliographiques.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 29h est dispensée pour un groupe de 6 à 12 participants (9h-13h et 14h-18 sauf le premier jour 14h-19h)

En 2022 : Les 1er et 2 avril puis les 10 et 11 juin 2022.

Nota bene : Les stagiaires pourront s'ils le souhaitent poursuivre cette formation en 2023/2024 dans un second module qui fera suite à ce premier module.

LIEU : Lyon – Tout près de la gare Part Dieu.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1044 € - Libéral : 899 € (dont 260 € d'arrhes) – Particulier : 750 € (dont 225 € d'arrhes).

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

LE TRAVAIL AVEC LES PARENTS EN THÉRAPIE PSYCHOMOTRICE :

Les parents dans la séance, l'espace de
l'enfant, l'espace des parents,
la guidance parentale en psychomotricité.



FORMATRICES

Madame **Estela ROITMAN**, Psychomotricienne, chargée d'enseignement à l'UPMC, Institut de Formation en Psychomotricité Université Paris VI pendant 13 ans.

Madame **Lucie ST GES**, Psychomotricienne, intervenante à l'UPMC. Praticienne du Bilan Sensorimoteur A. Bullinger.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens en exercice. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Dans leur pratique de thérapie psychomotrice, les psychomotriciens sont amenés à travailler avec les parents afin d'accompagner le processus thérapeutique.

Il s'agira de :

- Construire l'alliance thérapeutique ;
- Permettre l'émergence d'un espace pour l'enfant tout en accompagnant les parents dans ce processus de changement ;
- Réfléchir au cadre thérapeutique proposé ;
- Penser et construire l'anamnèse psychomotrice, les entretiens et le retour de bilan ;
- Préciser le rôle et la place que peuvent prendre les parents et l'étayage que peut apporter le psychomotricien dans une perspective psychodynamique et psychomotrice ;
- Apprendre à écouter le vécu parental et l'accueillir, afin d'accompagner et soutenir la parentalité.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'énoncer, décrire et résumer le contenu de ses séances ;
- D'évaluer et reconnaître les éléments significatifs du point de vue de la parentalité ;
- D'identifier les compétences parentales sur lesquelles on pourra prendre appui ;
- D'analyser la problématique psychomotrice de l'enfant en lien avec la dynamique de la parentalité et ses avatars ;
- De s'ajuster avec l'enfant et aussi avec ses parents pour choisir le dispositif à proposer (enfant seul ou parent dans la séance etc) ;
- De coordonner et guider le soin et orienter si besoin vers des consultations spécialisées de pédopsychiatrie ou neuro pédiatrie.

CONTENU DE LA FORMATION

À partir des apports théoriques (entre autres) de Ajuriaguerra, Bullinger, Bowlby, Lebovici, Stern, Winnicott, Wallon, nous traiterons les notions de dialogue tonique, accordage affectif, constellation maternelle, régulation tonico-émotionnelle, l'attachement, ainsi que la guidance parentale, le soutien de la fonction parentale et l'alliance thérapeutique.

Nous aborderons et approfondirons la notion de cadre, sa mise en place, au sein d'une institution et en cabinet libéral.

Sera abordée également la prise en compte de la psychopathologie parentale et ses avatars.

La question des écrits et leur transmissibilité sera également traitée.

Le télésoin et l'expérience du confinement. Nouvelles pratiques.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Lecture de textes proposés à l'avance aux participants.

Bases théoriques et articulation avec la clinique apportée par les formatrices.

Vidéos et films comme supports de discussions et d'analyse.

Analyse de cas cliniques apportés par les stagiaires.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique de 42h (3 jours+ 3 jours) sera dispensée de 9h à 17h pour un groupe de 8 à 16 stagiaires.

En 2022 : Les 28, 29 et 30 avril et puis 23, 24 et 25 juin 2022

LIEU : PARIS.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1140€ - Libéral : 909€ (dont 270€ d'arrhes).
Particulier : 680€ (dont 180€ d'arrhes), Tarif réduit : 550€ (dont 150€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

APPROCHE PSYCHOCORPORELLE DES TROUBLES DE L'ORALITÉ



FORMATRICES

Madame **Raquel CASSEL**, psychologue clinicienne, Docteur en psychologie, praticienne et enseignante du bilan sensori-moteur A. Bullinger.

Madame **Claire JUTARD**, Psychomotricienne, psychologue, praticienne du bilan sensorimoteur A. Bullinger, chargée d'enseignement à l'IFP-Paris VI.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et praticiens de la santé mentale. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître la construction de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant ;
- Comprendre le caractère multifactoriel des troubles de l'oralité ;
- Connaître les outils d'évaluation des troubles de l'oralité ;
- Connaître des moyens de prise en charge des troubles de l'oralité.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Expliquer les étapes de la construction de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant selon la perspective sensori-motrice ;
- Identifier un trouble de l'oralité chez l'enfant ;
- Énumérer des outils d'évaluation des troubles de l'oralité ;
- Évaluer les aspects sensori-moteurs d'un trouble de l'oralité chez l'enfant ;
- Identifier différents facteurs en jeu dans le trouble de l'oralité d'un enfant ;
- Planifier des pistes de travail en fonction du trouble présenté par l'enfant.

CONTENU DE LA FORMATION

- Troubles de l'oralité alimentaire. Nosographie médicale. Nosographie psychiatrique ;
- La construction de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant ;
- Les dysfonctionnements de la construction de l'oralité (agrippements, irritabilités, stéréotypie, hyposensibilité) ;
- L'évaluation des troubles de l'oralité (aspects organiques, psychologiques, relationnels, sensoriels, développementaux) ;
- Les troubles de l'oralité en néonatalogie (genèse, prévention et troubles) ;

- Les troubles alimentaires chez les enfants d'âge préscolaire (causes, types) ;
- Les troubles alimentaires chez l'enfant et la personne avec TSA ;
- Oralité et polyhandicap ;
- Prise en charge psychologique et psychomotrice des troubles de l'oralité (individuelle et groupale) ;
- Le travail avec les familles.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Bases théoriques expliquées à l'aide de diaporamas
- Illustration des bases théoriques et articulation avec la clinique à partir de vidéos ;
- Analyse de cas cliniques présentés par les participants à partir de vidéos ;
- Expériences pratiques autour de l'oralité ;
- Documents écrits, bibliographie.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

Au début de la formation : Renseigner un questionnaire d'évaluation du niveau de connaissances et des pratiques des participants à propos des troubles de l'oralité chez l'enfant.

Évaluation du changement des pratiques à partir d'un questionnaire de connaissances acquises et sur leur utilisation dans l'observation des troubles de l'oralité chez l'enfant. Évaluation de la formation par les stagiaires. Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique est dispensée en 5 jours soit 35h (9h à 17h) pour un effectif de 10 à 15 participants.

En 2022 : les 19 et 20 septembre, puis les 1er, 2 et 3 décembre 2022.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 945€ - Libéral : 760€ (dont 225€ d'arrhes)
Particulier : 575€ (dont 155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (dont 120€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

L'ACTE GRAPHIQUE : GRIBOUILLIS, DESSIN, ÉCRITURE PREMIERS LIENS-PREMIÈRES TRACES. SUR LE CHEMIN DU GESTE GRAPHIQUE



FORMATRICE

Madame **Estela ROITMAN**, Psychomotricienne, chargée d'enseignement à l'UPMC, Institut de Formation en Psychomotricité Université Paris VI pendant 13 ans.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et praticiens de santé en pédopsychiatrie. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Dans l'exercice des psychomotriciens, le retard du graphisme en maternelle ainsi que les difficultés avec l'écriture à l'école élémentaire sont un motif fréquent de consultation. Cette formation propose de réfléchir au sens même de la graphomotricité.

Il s'agira dans une perspective psychodynamique et psychomotrice d'approfondir la compréhension des enjeux de l'activité graphique chez l'enfant, l'accès à la figuration et à la symbolisation et leurs troubles.

A l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Décrire les liens entre les premiers liens et les premières traces ;
- Reconnaître, identifier et analyser les relations entre mouvement, tonus, geste, posture ;
- Situer et analyser les appuis corporels et en proposer des plus pertinents si nécessaire ;
- Repérer l'organisation de l'axe corporel en lien avec traces et les tracés ;
- Identifier et construire le cheminement des traces aux tracés ;
- Définir le dialogue tonique et analyser ses liens avec les tracés ;
- Évaluer et situer l'évolution du dessin : du gribouillage au dessin du bonhomme ;
- Réfléchir aux liens entre image du corps et identité ;
- Expliquer les relations existantes entre séparation et symbolisation ;
- Analyser l'écriture. Qu'est-ce qu'écrire ? L'écriture manuscrite de nos jours... ;
- Identifier la graphothérapie clinique. Rappels historiques et pratique actuelle ;
- Élaborer des propositions thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique.

CONTENU DE LA FORMATION

A partir des apports théoriques de J. de Ajuriaguerra, J. Bergès, S. Tisseron, D. Winnicott, A. Bullinger et M.A. Du Pasquier, nous aborderons la mise en place de l'activité graphique ainsi que son évolution et ses avatars.

Des propositions de pratique viendront illustrer et rendre vivants ces propos ainsi que des présentations des cas cliniques.

- Premiers liens, premières traces - Des traces aux tracés.
 - Mouvement, tonus, geste, posture. Dialogue tonique et tracés.
 - Évolution du dessin : du gribouillage au dessin du bonhomme.
 - Image du corps et identité.
 - Séparation et symbolisation.
 - L'écriture. Qu'est-ce qu'écrire ? L'écriture manuscrite de nos jours...
 - Présentation de la graphothérapie clinique. Rappels historiques et pratique actuelle.
- Cette formation pourra se prolonger par une analyse et réflexion autour de la mise en pratique de cette formation sous forme de visioconférences interactives (voir programme dédié).

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Pratique individuelle et en groupe de l'activité graphique, observation, expérimentation ;
- Bases théoriques et articulation avec la clinique ;
- Présentation de cas sous forme de vignettes cliniques illustrées ;
- Vidéos présentées par la formatrice et par les participants ;
- Analyse de cas cliniques présentés par les participants ;
- Bibliographie.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires. Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de 35h (3 jours + 2 jours) de 9h à 17h pour un groupe de 6 à 12 participants.

En 2022 :

- **1^{ère} session** : Les 2, 3 et 4 mai puis les 27 et 28 juin 2022.
- **2^{ème} session** : Les 3 premiers jours des vacances de la Toussaint à priori les 24, 25 et 26 octobre puis les 5 et 6 décembre 2022.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 875€ - Libéral : 725€ (215€ d'arrhes)
Particulier : 575€ (155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (120€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

L'ACTE GRAPHIQUE : ANALYSE ET RÉFLEXIONS AUTOUR DE SA MISE EN PRATIQUE



FORMATRICE

Madame **Estela ROITMAN**, Psychomotricienne, chargée d'enseignement à l'UPMC, Institut de Formation en Psychomotricité Université Paris VI pendant 13 ans.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et praticiens de santé en pédopsychiatrie ayant suivi la formation sur l'acte graphique avec madame ROITMAN.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Après un temps de pratique suite à la première formation, il s'agira :

- dans une perspective psychodynamique et psychomotrice d'approfondir la compréhension des enjeux de l'activité graphique chez l'enfant, de l'accès à la figuration et à la symbolisation et de ses troubles en prenant appui sur la clinique des participants ;
- d'éclairer sa pratique d'une réflexion qui l'approfondisse et qui permette une meilleure prise de recul ;
- de partager les expériences, les savoir-faire et les savoirs ;
- d'élaborer des propositions thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique.

À l'issue de la formation le stagiaire aura :

- complété et approfondi ses connaissances (évolution du graphisme, liens entre les appuis corporels et le geste graphique, tonicité et écriture...);
- trouvé réponse aux questions qui auront émergé depuis la formation sur l'acte graphique ;
- élaboré des propositions thérapeutiques adaptées aux situations cliniques rencontrées.

CONTENU DE LA FORMATION

À partir des problèmes et questionnements concrets rencontrés par les professionnels dans leur travail auprès des patients présentant des difficultés avec le graphisme ou l'écriture seront abordées et approfondies les thématiques suivantes :

- Premiers liens, premières traces - Des traces aux tracés
- Appuis corporels, axe du corps ;
- Mouvement, tonus, geste, posture. Dialogue tonique et tracés ;

- Évolution de l'écriture.

Chaque participant présentera au moins une vignette clinique détaillée soit d'une séance, d'un suivi ou d'un bilan autour des difficultés avec l'acte graphique en s'appuyant, si possible, sur des documents (photos ou vidéos) afin d'analyser la clinique et de dégager des pistes de réflexion.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Chaque participant devra transmettre en amont de la formation les points théoriques qu'il souhaite approfondir, ses questionnements ainsi une brève description des situations cliniques qu'il souhaiterait aborder ;
- Reprise des bases théoriques et articulation avec la clinique ;
- Analyse des cas cliniques présentés par les participants.
- Chaque participant devra disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et d'une bonne connexion à internet.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires. Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de 10h réparties en 4 visioconférences interactives de 2h30 pour un groupe de 4 à 8 participants. Les liens de connexion seront communiqués au moment de l'envoi de la convocation.

En 2022 :

Les 10, 17, 24 et 31 mars 2022 de 18h30 à 21h.

TARIFS

Employeur : 270€ - Libéral : 215€ (dont 60€ d'arrhes).
Particulier : 160€ (dont 45€ d'arrhes), Tarif réduit : 120€ (dont 35€ d'arrhes).

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

L'ÉVALUATION PSYCHOMOTRICE AUPRÈS D'ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE DES APPRENTISSAGES



FORMATRICE

Madame **Agnès RENAULT-DULONG**, Psychomotricienne en cabinet libéral, Chargée d'enseignement à l'IFP Sorbonne Université pendant 15 ans (Sémiologie psychomotrice, bilan psychomoteur).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les troubles des apprentissages, les TDC, les dysgraphies, les troubles visuo-spatiaux, les troubles visuo-constructifs ;
- Maîtriser le vocabulaire spécifique de la sémiologie psychomotrice ;
- Approfondir ses connaissances sur l'utilisation et la cotation des tests reconnus pour leur intérêt dans le diagnostic psychomoteur ;
- Analyser et interpréter les résultats afin de poser un diagnostic psychomoteur.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'utiliser les outils standardisés de l'évaluation psychomotrice ;
- D'identifier quels outils standardisés utiliser en fonction des troubles spécifiques ;
- D'analyser et interpréter les résultats afin de poser un diagnostic psychomoteur ;
- De maîtriser le vocabulaire spécifique lors de la rédaction d'un écrit pour organiser le projet de soin.

CONTENU DE LA FORMATION

- Les troubles des apprentissages : Approche théorique des Troubles spécifiques des Apprentissages selon le DSM5.
- Rappel des différentes fonctions cognitives : mémoire, attention, fonctions exécutives, troubles perceptifs, troubles visuo-spatiaux, troubles visuo-constructifs.
- Présentation et utilisation des différents tests : Le M-ABC 2, Le Charlop-Atwell, La NEPSYII, le BHK et BHK ado, le test d'appariement d'images, le laby 5-12, le Frostig.
- Importance et place de l'évaluation psychomotrice dans le cadre d'un bilan pluridisciplinaire : importance de l'entretien, le travail en réseau avec les différents thérapeutes.

Théorie :

- Les troubles des apprentissages, les TDC, les dysgraphies.
- Rappel des différents concepts : les fonctions exécutives, les troubles visuo-spatiaux, les troubles perceptifs.

Pratique : Présentation et utilisation des tests : Charlop-Atwell, MABC 2, BHK et BHK ado, figure de Rey, NEPSY II (modules intéressants la psychomotricité), Laby 5-12, Frostig et DTVP-2.

Analyse de cas cliniques apportés par les stagiaires.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Un support de formation est remis le premier jour : supports théoriques et évaluation complète d'un patient. Les exposés théoriques sont illustrés par des vidéos.

Mise en situation pratique en binôme : expérimentation et cotation de chaque test.

La deuxième partie de la formation est axée sur l'analyse des cas cliniques apportés par les stagiaires (présentation orale + vidéo si possible).

Cette formation respecte l'article 112-1 et suivants du code de la Propriété Intellectuelle.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique est dispensée en 6 jours soit 42h (9h-17h sauf le 1er jour de chaque module 9h30-17h30) pour un effectif de 8 à 12 participants.

En 2022 :

1^{ère} session : Les 21, 22 et 23 avril et 8, 9 et 10 septembre 2022.

2^{ème} session : Les 9, 10 et 11 juin et 3, 4 et 5 novembre 2022.

Formation intra-institutionnelle à la demande.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1092€ - Libéral : 885€ (dont 265€ d'arrhes).
Particulier : 680€ (dont 185€ d'arrhes), tarif réduit : 550€ (dont 150€ d'arrhes) - Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATRICE

Madame **Agnès RENAULT-DULONG**, Psychomotricienne en cabinet libéral, Chargée d'enseignement à l'IFP Sorbonne Université pendant 15 ans (Sémiologie psychomotrice, bilan psychomoteur).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens ayant suivi la formation initiale « Évaluation psychomotrice auprès d'enfants présentant des troubles des apprentissages »

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Après un temps de pratique suite à la première formation, il s'agira de :

- Éclairer son expérimentation de l'évaluation psychomotrice ;
- Maîtriser l'acte d'écriture : rédaction d'un bilan psychomoteur ;
- Mettre en perspective les résultats du bilan au regard des informations recueillies lors de l'anamnèse ;
- Élaborer des hypothèses diagnostic.
- Partager les expériences et les savoir-faire.

CONTENU DE LA FORMATION

A partir des questionnements concrets rencontrés par les professionnels dans leur pratique seront abordées et approfondies les thématiques suivantes :

- La terminologie spécifique ;
- Les questionnements sur l'utilisation des outils standardisés ;
- L'importance de l'anamnèse : de la rencontre à l'évaluation ;
- La réflexion sur les enjeux de l'écrit ;
- Le travail d'écriture.

Chaque participant présentera au moins une vignette clinique détaillée d'un bilan en s'appuyant, si possible, sur des documents (photos ou vidéos) afin d'analyser la pertinence des outils utilisés et de dégager des pistes de réflexion.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Chaque participant devra transmettre en amont de la formation les points théoriques qu'il souhaite approfondir, ses questionnements ainsi une brève description des situations cliniques qu'il souhaiterait aborder ;
- Reprise des bases théoriques et articulation avec la clinique ;
- Analyse des cas cliniques présentés par les participants.
- Chaque participant devra disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et d'une bonne connexion à internet.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de 10 heures réparties en 5 visioconférences interactives de 2h chacune de 19h à 21h pour un groupe de 4 à 6 participants. Les liens de connexion seront communiqués au moment de l'envoi de la convocation.

En 2022 : Les lundis 17 et 31 janvier, 21 février et les 7 et 21 mars 2022.

TARIFS

Employeur : 270€ - Libéral : 215€ (dont 60€ d'arrhes).
Particulier : 160€ (dont 45€ d'arrhes), Tarif réduit : 120€ (dont 35€ d'arrhes).

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

PRÉSENTATION D'UNE GRILLE D'OBSERVATION PSYCHOMOTRICE AUPRÈS DE PATIENTS PORTEURS D'UN LOURD HANDICAP

Son intérêt - Ses enjeux- Ses limites



FORMATEURS

Madame **Monique PERRIER GENAS**, Psychomotricienne DE, DIU psychopérinatalité, DIU soins de développement. Formatrice périnatalité, petite enfance, handicap. Chargée de cours à l'Institut Sciences et Techniques de la Réadaptation (Université Claude Bernard Lyon 1). Exercice en CAMSP, Pôle bébés vulnérables, hôpital général (néonatalogie, pédiatrie et maternité).
Monsieur **Patrick FRACHON**, Psychomotricien DE, diplômé de l'école Suisse d'eutonnie Gerda Alexander. Exercice en libéral, pratique auprès d'enfants, d'adultes et en gériatrie.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens ayant une pratique auprès de ce public soit en institution, soit en libéral.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les patients présentant un handicap lourd communiquent avec leur environnement via des moyens très archaïques, qui passent par leur corps propre. Les bilans classiques ne sont pas toujours adaptés pour mettre en place un projet de soin soutenant à la fois une dimension développementale et psychodynamique.

À partir d'un certain statut donné à l'observation, la grille d'observation psychomotrice auprès de patients porteurs de handicap lourd, présentée à ce stage, a pour intérêt d'accorder toute son importance à l'expression du patient. Cette grille tente en effet, à partir de ses manifestations, d'approcher la façon dont celui-ci « habite » son corps et plus largement son environnement. La question des troubles de l'oralité est aussi abordée. Cette grille peut être utilisée lors du suivi de patients enfant ou adulte dans le champ du polyhandicap mais s'adresse aussi à des patients atteints de maladie neuro dégénérative (Parkinson, Alzheimer...)

Être dans une relation de soin avec des patients porteurs de lourd handicap mobilise beaucoup d'affects chez le professionnel. Aussi la grille proposée par son côté objectivant, aide dans un premier temps le professionnel à sortir de son impuissance et/ou de sa sidération dans la rencontre avec ces patients très atteints dans leur intégrité psyché/soma. Son intérêt est également d'être un outil pour la construction de projets de soin auprès de ces enfants ou adultes qui nous laissent parfois bien démunis. Dans cette formation la question du corps du professionnel (médiation essentielle dans la relation avec ces patients) est également interrogée tant dans la dimension de la résonance des affects (qui se joue entre professionnel et patient) que comme support à l'observation. Une expérimentation corporelle est proposée.

Cette formation allie donc abords théoriques, théorico clinique et pratique.

OBJECTIFS

- Développer les éléments d'observation du registre sensoriel, sensorio tonique, sensori moteur et tonico émotionnel
- Discriminer les manifestations du patient aussi ténues soient-elles
- Mesurer la valeur à la communication infra verbale
- Repérer la qualité des interactions entre patient et professionnel
- Extrapoler les éléments témoignant de la présence psychique du patient
- Définir des « façons de faire » et des « façons d'être » auprès de ces patients

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Schématiser les bases du développement sensori moteur et psychomoteur
- Argumenter la spécificité du soin psychomoteur
- Structurer son observation clinique
- Améliorer sa position soignante

- Spécifier son projet de soin
- Transmettre : Savoir rendre compte de son travail.

CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation de la grille qui d'un point de vue conceptuel s'appuie sur une articulation entre schéma corporel et image du corps. (Les enjeux psychiques et instrumentaux étant toujours en lien et en interaction, et au cœur du développement du rapport du sujet à son corps. (réf J. Boutinaud))
- Travail d'élaboration pour organiser un projet de soin, rendu possible grâce aux données recueillies
- Définition des objectifs à court et moyen terme. Définir non seulement des objectifs, mais aussi des trajectoires pour tendre vers ces objectifs.
- Confrontation à la clinique à partir des vignettes des stagiaires
- Travail corporel proposé permettant aux stagiaires d'être à l'écoute de leurs propres sensations et perceptions.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Chaque journée comprend deux temps :

1. Un travail théorique et théorico clinique :

- a) Définir l'observation en tant qu'observation clinique, véritable méthode à la fois pour la pratique et pour la recherche clinique ;
- b) Présenter la grille avec en annexe les troubles de l'oralité ;
- c) Approfondir les premiers niveaux de pensée et repérer (après l'avoir définie) les étapes de la construction de l'image du corps chez ces patients ;
- d) Travailler à partir de vignettes cliniques.

2. Un travail corporel :

Une expérimentation corporelle autrement dit une mobilisation corporelle qui amène à une prise de conscience des appuis, du toucher, du portage, de la distance relationnelle et physique au travers de l'écoute de ses propres sensations et perceptions.

Une élaboration groupale suite à l'expérimentation avec partage de réflexions liées à la situation vécue dans le groupe et/ ou à des transpositions dans le champ clinique.

Autres moyens pédagogiques :

Partage de connaissances, des expériences, des points de vue.

Bibliographie

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation de 13h est dispensée pour un groupe de 6 à 12 participants le vendredi de 14h à 19h et le samedi de 9h à 13h et de 14h à 18h.

En 2022 : Les 23 et 24 septembre 2022

LIEU : Lyon – Tout près de la gare Part Dieu.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 475€ - Libéral : 425€ (dont 125€ d'arrhes).

Particulier : 375€ (dont 110€ d'arrhes).

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE : ASPECTS PSYCHOMOTEURS



FORMATRICES

Madame **Raquel CASSEL**, psychologue clinicienne, Docteur en psychologie, praticienne et enseignante du bilan sensorimoteur A. Bullinger.

Madame **Claire JUTARD**, Psychomotricienne, psychologue, praticienne du bilan sensorimoteur A. Bullinger, chargée d'enseignement à l'IFP-Paris VI.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens et praticiens de la santé. Aucun autre prérequis spécifique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Approfondir ses connaissances théoriques pour mieux les articuler avec la clinique ;
- Savoir adapter ses compétences aux patients atteints d'un TSA ;
- Réfléchir à la place que le soignant peut prendre, à la fois dans le repérage précoce, dans l'évaluation et dans la prise en charge du patient atteint d'un TSA ;
- Comprendre l'intérêt des bilans comme supports à la mise en place d'une prise en charge cohérente.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Définir les TSA sous l'angle sémiologique et fonctionnel ;
- Décrire les signes précoces d'un TSA ;
- Exploiter les outils d'évaluation développementale et psychomotrice d'un trouble du spectre autistique ;
- Adapter ses compétences spécifiques aux patients atteints d'un TSA ;
- Identifier les approches globales et focalisées pour la prise en charge des TSA ;
- Élaborer des ponts entre la spécificité du travail de psychomotricien et les autres approches ;
- Évaluer les spécificités psychomotrices et sensorielles chez un patient atteint d'un TSA ;
- Concevoir des pistes thérapeutiques en fonction des particularités présentées par le patient TSA

CONTENU DE LA FORMATION

Rappels sur les troubles du spectre autistique, données actuelles et recommandations de la Haute Autorité de Santé

Repérage et dépistage des signes précoces d'un TSA :

- recherches autour des signes précoces (études sur les films familiaux) ;
- outils de dépistage ;
- sémiologie des TSA.

Évaluation des TSA :

- bilan psychologique (présentation des outils actuels) ;
- bilan psychomoteur.

Psychomotricité et articulation avec d'autres approches :

- spécificités de la prise en charge psychomotrice des patients avec TSA ;
- articulation avec des approches globales (TEACCH, ABA, Denver) et focalisées (approche sensori-motrice A. Bullinger, intégration sensorielle, PECS, psychodynamique, Floortime).

Travail à partir de cas cliniques : prises en charge individuelles et en groupe.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Bases théoriques expliquées à l'aide de diaporamas
- Illustration des bases théoriques et articulation avec la clinique à partir de vidéos ;
- Analyse de cas cliniques présentés par les participants à partir de vidéos ;
- Documents écrits, bibliographie.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

Au début de la formation : Renseigner un questionnaire d'évaluation du niveau de connaissances et des pratiques des participants à propos des troubles du spectre autistique. À l'issue de la formation, évaluation du changement des pratiques à partir d'un questionnaire de connaissances acquises et sur leur utilisation dans l'observation du sujet présentant un trouble du spectre autistique. Évaluation de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique est dispensée en 6 jours soit 42h (9h à 17h) pour un groupe de 10 à 16 participants.

En 2022 : Les 28, 29, 30 mars et les 19, 20, 21 mai 2022

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 1140€ - Libéral : 909€ (dont 270€ d'arrhes).
Particulier : 680€ (dont 185€ d'arrhes), Tarif réduit : 550€ (dont 150€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

PRISE EN SOINS DE LA DOULEUR EN PSYCHOMOTRICITÉ DE L'ENFANT À LA PERSONNE ÂGÉE



FORMATRICES

Madame **Mathilde FRADET**, psychomotricienne D.É., D.I.U. Hypnose Médicale et Clinique. Formée à l'Éducation Thérapeutique du Patient. Psychomotricienne pendant 10 ans dans un service de neurologie adulte et au sein d'une consultation douleur. Psychomotricienne depuis 2 ans dans un service de rééducation pédiatrique à Lyon. Chargée de cours pendant 10 ans à l'Institut de Psychomotricité Pitié-Salpêtrière, UPMC, Paris VI.

Madame **Elsa IMHOFF**, psychologue clinicienne de la santé, psychothérapeute T.C.C. D.U. T.C.C. de la douleur chronique. Formation thérapeute praticien AFTCC. Formée à l'ACT Thérapie. Formée à l'Éducation Thérapeutique du Patient. Exercice de 4 ans au Centre d'Évaluation et de Traitement de la douleur de l'hôpital Saint Antoine, Paris. Chargée de cours D.U. T.C.C. de la douleur chronique, UPMC, Paris.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens. Aucun autre prérequis spécifique.

PRÉSENTATION

Bien plus qu'une sensation, la douleur est une expérience vivace et sensible de l'unité somato-psychique. Non délimitée à l'organe atteint – ou potentiellement atteint (IASP, 1979) – la douleur fait immédiatement corps avec l'être psychomoteur en impactant plus ou moins durablement son schéma corporel, sa psyché, ses émotions, ses représentations.

Souvent confronté à ces situations dans sa clinique, que ce soit auprès du tout petit, de l'adolescent, de l'adulte ou de la personne âgée, comment le psychomotricien peut-il répondre à l'expression douloureuse ? Comment se positionne-t-il avec sa spécificité, notamment au sein d'une équipe pluridisciplinaire ? Enfin, comment peut-il contribuer, avec ses propres médiations thérapeutiques, à ré-impulser le mouvement là où la douleur vient figer l'existence ?

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Approfondir et actualiser ses connaissances sur le mécanisme de la douleur aiguë et chronique ;
- Connaître les outils d'évaluation ;
- Savoir observer, questionner et écouter l'expression douloureuse dans ses dimensions verbales et non verbales ;
- Identifier des leviers de changement et les ressources du patient ;
- Adapter ses propositions thérapeutiques à la prise en soin de la douleur ;
- Élargir son regard et diversifier ses médiations dans le soin ;
- Identifier et conforter sa spécificité de psychomotricien auprès des patients et des soignants.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Décrire le mécanisme global de la douleur et de l'expliquer (patient/équipe) ;
- Proposer des supports d'évaluation adaptés à la clinique ;
- Analyser la situation de prescription de psychomotricité et/ou la problématique dans la prise en soins de la douleur ;
- Développer une lecture psychomotrice de la douleur ;

- Affiner son écoute du patient, l'échange et la qualité de son observation ;
- Considérer la dimension bio-psycho-sociale de l'expression douloureuse du patient ;
- Proposer des perspectives thérapeutiques ajustées, visant la gestion de la douleur ou l'expressivité du patient.

CONTENU DE LA FORMATION

Grâce à différents outils, nous proposerons :

- des **présentations théoriques interactives** exposant les fondamentaux de la douleur ;
- un **travail d'analyse et de réflexion partagée** autour de situations cliniques ;
- une **expérimentation d'outils de communication** ;
- une **exploration de perspectives thérapeutiques** grâce à des expérimentations corporelles issues de la relaxation, de la conscience corporelle et de l'hypnoanalgésie.

La double approche en psychologie et psychomotricité a pour intérêt d'élaborer une pensée autour du soin plus large et plus ouverte, avec des visions et partages d'expériences issues de la psychomotricité bien-sûr, mais aussi des thérapies cognitivo-comportementales.

Les 2 sessions articuleront chacune travail réflexif, corporel et théorico-clinique avec l'idée de permettre un retour sur expérience lors de la seconde session grâce aux compétences acquises à l'issue de la première.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques issues de l'éducation thérapeutique (apport théorique et synthèse groupale par collages, mots-clés, etc). Réflexion et échanges collectifs. Pratique corporelle. Jeux de rôles.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de 35h (3 jours + 2 jours de 9h à 17h) pour un groupe de 8 à 12 participants.

En 2022 : Les 23, 24 et 25 mai puis les 16 et 17 juin 2022.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 945€ - Libéral : 760€ (dont 225€ d'arrhes)

Particulier : 575€ (dont 155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (dont 120€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

L'ÉTAYAGE PSYCHOMOTEUR AUPRÈS D'ENFANTS PORTEURS D'ATTEINTES NEUROMOTRICES



FORMATEUR

Monsieur **Laurent BONNOTÉ**, psychomotricien en institut d'éducation motrice depuis 20 ans, chargé de cours sur le polyhandicap à l'IFP Sorbonne-Université depuis 2011 et sur la question du numérique en rééducation et thérapie dans les deux IFP parisiens depuis 2019.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Ce module s'adresse aux psychomotriciens et aux professionnels de la santé exerçant auprès d'enfants et adolescents porteurs d'atteintes neuromotrices. Aucun autre prérequis nécessaire.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

Cette formation a pour objectifs de permettre au stagiaire de :

- Renforcer les connaissances théoriques et le regard clinique dans le domaine des paralysies cérébrales afin d'aider les praticiens à mieux cerner les différentes atteintes neuromotrices et leurs effets sur le mouvement et les comportements, la perception et les représentations mentales du corps et de l'espace environnant ;
- Proposer un engagement psychocorporel en adéquation avec la situation de l'usager dans le but de pallier le manque d'expériences sensorimotrices en tenant compte de la paralysie cérébrale et des troubles de la relation ou/et de la cognition ;
- Expérimenter différentes manières d'étayer le corps du patient en fonction du type et du degré d'atteinte pour l'aider à se déplacer, à ressentir, à se mouvoir ;
- Montrer le rôle spécifique de la psychomotricité auprès des personnes paralysées cérébrales dans le contexte actuel de la santé en prenant en compte le développement et l'utilisation d'outils technologiques de pointe.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable :

- D'utiliser à bon escient cette expertise qui concerne les atteintes neuromotrices, tant dans le cadre d'une observation clinique et d'un bilan que dans celui de la pratique ;
- De s'engager corporellement en tenant pleinement compte des aspects fonctionnels et relationnels impactés par l'atteinte ;
- D'étayer le mouvement chez l'usager paralysé en s'adaptant aux contraintes liées à la manutention ;
- D'identifier les possibilités et limites des dispositifs technologiques développés dans le but d'aider les patients paralysés cérébraux.

CONTENU DE LA FORMATION

- Revue de littérature des connaissances scientifiques actuelles et apports spécifiques de la psychomotricité dans le domaine ;
- Évaluation des atteintes neuromotrices et leurs impacts sur le développement psychomoteur de l'enfant, en tenant compte des troubles associés ;
- Travail pratique d'étayage psychomoteur lorsque la motricité de l'usager est diminuée ou/et parasitée ;
- Proposition d'exercices sur les moyens d'accompagner le geste, l'intention de l'enfant en grande dépendance ;
- Évaluer de quelle façon il est possible de guider sans imposer ;
- Permettre au patient d'éprouver et de percevoir au mieux le monde et lui-même au moyen du mouvement ;
- Évaluer les possibilités et limites de l'étayage psychomoteur.

Des études de cas cliniques viendront enrichir et étayer la formation théorique et pratique.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Des échanges au moyen de supports visuels animés et fixes, viendront compléter la pratique en se référant à plusieurs théories basées sur la cognition incarnée (processus perception-action, affordance, éraction, systèmes complexes), ainsi que le développement sensorimoteur et psychomoteur de l'enfant ;
- Documents théorico-cliniques des atteintes neuromotrices du polyhandicap et des troubles associés.

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation théorico-clinique de 21h réparties sur 3 jours (9h-17h sauf le premier jour 9h30-17h30) sera dispensée pour un groupe de 4 à 10 stagiaires.

En 2022 : Les 18, 19 et 20 mai 2022.

LIEU : Paris XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 525€ - Libéral : 445€ (dont 130€ d'arrhes) ;
Particulier : 365€ (dont 90€ d'arrhes), Tarif réduit : 300€ (dont 75€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATRICE

Madame **Geneviève PONTON**, Psychomotricienne, Formatrice et Consultante dans le domaine de la santé et de l'éducation. Accompagnant des équipes de soins gériatriques en Ehpad et en service de soin à domicile.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens travaillant dans le domaine de la gériatrie, EHPAD, équipe spécialisée Alzheimer. Aucun autre prérequis.

PRESENTATION

L'immobilisation prolongée et la réduction de la kinésphère au cours du vieillissement vont avoir une incidence sur la conscience de soi et la conscience corporelle, qui sont deux faces d'une même réalité. Le psychomotricien a une place privilégiée au sein de l'équipe de soin gériatrique. En effet, pour soutenir la restauration de l'autonomie au cours du vieillissement, il accompagne simultanément la personne, les aidants familiaux et l'équipe de l'espace intime de la personne à l'espace social.

Dans cette cohérence d'action au sein du triptyque relationnel, il renforce en même temps la confiance en soi et la confiance en l'autre ainsi que l'assurance dans l'environnement. L'acte psychomoteur est dans sa nature première un acte d'autonomie, dans le sens où il est l'expression de la personne en tant que sujet.

À tout âge, quel que soit le contexte, en voulant faire par soi-même ou pouvant participer aux situations, c'est l'affirmation de soi que l'on éprouve dans les actions du quotidien. Cette formation propose de partir des gestes et de l'environnement du quotidien pour revisiter à la fois la réinitialisation des schèmes du développement et soutenir la dynamique de psychomotricité de la personne dans la continuité des aidants familiaux et des équipes de soin.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Expérimenter les moyens par lesquels se construit le redressement depuis les 3 positions fondamentales.

Identifier les signes cliniques de l'expression des angoisses archaïques.

Repérer chez la personne observée les potentialités et les processus singuliers de la mobilité.

Concevoir des outils d'accompagnement thérapeutiques adaptés à l'expression de la symptomatologie.

Proposer des repères à l'équipe soignante permettant un ajustement de l'aide aux potentialités de la personne.

Clarifier le cadre, les limites de son rôle et de sa fonction au sein de l'équipe de soin.

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- **Observer et identifier les stratégies psychomotrices** de la personne accompagnée (population clinique spécifique) ;
- **Reconnaître** auprès des personnes accompagnées les données abordées et transposer sa compréhension des processus en jeu ;
- **Adapter ses propositions thérapeutiques** au regard de sa clinique professionnelle ;
- **Construire un programme de propositions éducatives ou thérapeutiques** respectant la logique organique du mouvement autant que la subjectivité de la personne accompagnée et favorisant son expressivité ;
- **Développer des moyens adaptés** à la personne accompagnée pour faciliter l'intégration des schèmes de développement et leur réactivation tout au long de la vie ;
- **Élaborer un projet d'accompagnement** de la personne lui permettant d'actualiser ses potentialités afin de construire son autonomie et maintenir sa sécurité psychique.

CONTENU DE LA FORMATION :

Premier module en présentiel :

Approche corporelle pratique dans une exploration des thèmes

- Le vécu des limites sensorielles et proprioceptives au cours du vieillissement - la problématique de la réduction de l'initiative, la lenteur, le tonus oppositionnel, l'akinésie...
- La peau limite de soi dans le toucher lors de la toilette les techniques d'enveloppement pour réduire les angoisses de morcellement. L'installation et la prévention des angoisses du vide.
- La déglutition et l'oralité réinvestissement de cette sphère et son incidence psychique - le goût de vivre.
- Les appuis osseux, comment la conscience de la charpente osseuse renforce le repoussé au profit d'une relation à la terre dynamique.
- Les 5 organisateurs de la verticalité : respiration, enroulement, retournement, regard et repoussé dans les 3 changements de niveaux : couché, assis, debout.
- La coordination axiale par les mouvements spiralés leur implication dans l'équilibre et la fluidité de la marche.

- Techniques de mobilisation des personnes adaptées à leur symptomatologie.
- Apprentissage des techniques du relever du sol seul et à deux professionnels.

Travail d'observation

- À partir de support vidéo de situation de soin quotidiens, toilette et transfert et suivis thérapeutiques.
- Repérage des stratégies individuelles au cours des différentes propositions.

Réflexion théorico-clinique

- Mise en relation des vécus de l'exploration et des données théoriques et cliniques.
- Apport théorique sur :
 1. Repères dans la construction et le maintien de la verticalité tout au long de la vie.
 2. Identifier les différentes formes d'angoisses archaïques associées aux pathologies liées au vieillissement (troubles neurologiques, cognitifs...).
 3. L'évolution du schéma corporel au cours du vieillissement - la plasticité d'adaptation levier d'autonomie.
 4. La représentation de la conscience corporelle dans le dessin de soi - un outil d'observation.

Synthèse et méthodologie de recherche clinique d'un travail qui sera présenté au cours de la 2ème module de la formation.

Deuxième module sous forme de visio-conférence interactive :

Compte-rendu par les participants des projets et observations cliniques menés suite à la session en présentiel : accompagnement individualisé de chaque professionnel et approfondissement de la réflexion.

Apports théoriques sur les liens entre construction du redressement et bases neuro physiologiques de l'équilibre.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

En présentiel :

Explorations personnelles en ateliers corporels avec mises en situations pratiques.

Temps d'échanges et réflexion théorico-clinique mettant en lien les explorations pratiques et les expériences professionnelles (témoignages, questionnements, vignettes cliniques).

Apports théoriques : planches anatomiques et vidéos, Power points ; fiches-outils.

Méthodologie de projet.

À distance : Chaque participant devra disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec cam éra et d'une bonne connexion à internet. Les liens de connexion seront envoyés en amont la formation.

Exposé en visio-conférence à l'ensemble du groupe du travail réalisé à J+3 mois par chaque participant.

Analyse collective de la démarche de chacun.

Espace partagé : documentation, articles, références de sites internet....

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

Une autoévaluation est proposée en fin de formation pour permettre au stagiaire d'identifier l'évolution de ses compétences liées à la pratique corporelle et celles lui permettant de prendre appui sur les connaissances acquises pour évaluer et répondre à la problématique clinique considérée.

Évaluation de la formation par les stagiaires.

Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Formation de 40h organisée en 2 modules pour un groupe 8 à 14 participants. **Le premier module** de 5 jours consécutifs se déroule **en présentiel (31h)**. **Le second module** est constitué de 3 séances de 3h (9h).

2022 :

- **Premier module** : du 1^{er} au 5 juin 2022 (9h-17h30, samedi 9h-16h30 et dimanche 9h-12h).
- **Second module** : 21, 22 et 28 septembre 2022 (9h-12h).

LIEU : « Ateliers du Cami Salié » - 21 rue des Palombes – 64000 PAU.

TARIFS :

Employeur : 1140€ - Libéral : 870€ (dont 260€ d'arrhes).
Particulier : 600€ (dont 165€ d'arrhes), Tarif réduit : 500€ (dont 135€ d'arrhes), Réduction de 50€ aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

EXAMEN GÉRONTO PSYCHOMOTEUR - EGP

UN OUTIL D'ÉVALUATION ET D'AIDE À L'ACCOMPAGNEMENT
DES PERSONNES ÂGÉES PRÉSENTANT
UN TROUBLE NEUROLOGIQUE, SENSORIEL OU PSYCHIQUE

Association pour la
Formation Post-Universitaire
en Psychomotricité

Afpup

FORMATRICE

Madame **Julie ROUX**, Psychomotricienne DE, Master 2 Rééducation et Ingénierie médicale, spécialité Didactique Professionnelle (Paris VI), D.U Psychomotricité du Vieillessement (ISRP Paris). Psychomotricienne en gériatrie (EHPAD, ESA, libéral à domicile), enseignante du bilan géronto-psychomoteur (IFP Pitié Salpêtrière, Paris VI et ISRP Paris) et formatrice dans le champ de la gérontologie, a participé à la validation de l'EGP aux côtés de Séverine MICHEL (auteur de l'EGP).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Psychomotriciens exerçant ou souhaitant exercer auprès d'adultes âgés.

Être en possession de la mallette de l'EGP et avoir lu le manuel d'application de l'EGP.

PRÉSENTATION

L'EGP, seul outil d'évaluation standardisé dans le champ de la géronto-psychomotricité soutient l'action thérapeutique du psychomotricien en institution, à domicile ou en cabinet libéral. En effet, l'EGP s'inscrit dans le cadre thérapeutique du psychomotricien lors de cette rencontre fondatrice et validante du bilan. Il oriente la lecture du fonctionnement psychomoteur du patient et participe à affiner le diagnostic des pathologies spécifiquement rencontrées en gérontologie/gériatrie. Associé à l'observation clinique du thérapeute, il permet de mettre en évidence la symptomatologie psychomotrice, de structurer le projet thérapeutique et de transmettre des éléments lisibles au patient, aux soignants et aux aidants familiaux. À ce jour les psychomotriciens utilisent l'EGP en EHPAD (PASA, UHR), FAM, MAS, ESA, ADJ Alzheimer, HDJ, SSR, UCC, libéral... Il constitue un élément du Projet de Vie Individualisé (PVI).

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser la sémiologie psychomotrice en lien avec les pathologies neurologiques, sensorielles, motrices et psychiques des personnes âgées ;
- Renforcer la démarche clinique du psychomotricien auprès de la personne âgée ;
- Participer à l'évaluation multidimensionnelle des patients atteints d'une maladie neurodégénérative ;
- Maîtriser des notions de géronto-psychomotricité.

À l'issue de la formation les stagiaires seront capable de :

- Adopter une posture d'évaluation bienveillante et validante ;
- Maîtriser la passation des 17 items (énoncer les consignes, utiliser le matériel, appliquer la cotation) ;
- Définir un profil psychomoteur du patient au regard des résultats de l'EGP, en lien avec les autres moyens d'évaluation (grilles d'observation, entretiens, autres tests...);

- Rédiger un compte rendu de bilan individualisé du patient (axes thérapeutiques, modalités...);
- Transmettre les conclusions du bilan psychomoteur à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire.

CONTENU

- Historique et actualités de l'EGP ;
- Présentation de l'EGP et apprentissage de la passation de l'EGP ;
- Éléments de géronto-psychomotricité ;
- Apports méthodologiques pour la rédaction du compte-rendu.

MOYENS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

Démonstration et pratique de la passation de l'EGP, travail en sous-groupes, auto-confrontations croisées, analyse de vidéos, présentation PowerPoint, échanges cliniques, travail intersession (élaboration d'un compte-rendu par les stagiaires).

MODALITÉS DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires.
Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

Cette formation se compose de 2 sessions : la première consacrée à la pratique de l'examen et la seconde consacrée à l'analyse clinique. Il sera demandé aux stagiaires de réaliser un travail de réflexion intersession. L'effectif est composé de 4 à 12 stagiaires.

Le matériel doit être en possession des stagiaires. Il est possible de le commander auprès de l'AFPUP lors de l'inscription minimum 1 mois à l'avance avec 15% de réduction.

En 2022 : formation de 5 jours soit 35h au total (9h-17h), les 29 et 30 septembre et le 1er octobre puis les 2 et 3 décembre 2022.

LIEU : PARIS XIII^{ème}.

Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

Employeur : 875€ - Libéral : 725€ (215€ d'arrhes)
Particulier : 575€ (155€ d'arrhes), Tarif réduit : 470€ (120€ d'arrhes), Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

FORMATRICES

Madame **Agnès LAURAS-PETIT**, Psychomotricienne, Docteur en Psychologie, Psychanalyste, Enseignante à l'Institut de Formation de Psychomotricité de La PITIE-SALPETRIÈRE.

Tel : 06 76 60 19 39

Madame **Estela ROITMAN**, Psychomotricienne, chargée d'enseignement à l'UPMC, Institut de Formation en Psychomotricité Université Paris VI pendant 13 ans.

Tel : 01 43 37 21 37

NIVEAU DE CONNAISSANCES PRÉALABLE REQUIS POUR SUIVRE LA FORMATION

Psychomotriciens en exercice. Un entretien préalable avec l'une des formatrices est indispensable pour valider la demande d'inscription.

OBJECTIFS

Éclairer sa pratique d'une réflexion qui l'approfondisse, qui permette une meilleure prise de recul.

Partager les expériences, les savoir-faire et les savoirs.

1) En petit groupe : au sein d'un groupe restreint et fermé de professionnels (Maximum 6 à 8 personnes selon les groupes), chacun expose à son tour le cas d'un(e) patient(e) qui lui pose problème. Réunis par l'expérience commune des approches corporelles, les participants témoignent de leurs impressions et de leurs réflexions. L'implication de tous fait circuler les paroles et les pensées. L'écoute analytique et la compréhension des aspects spécifiques de ces abords thérapeutiques favorisent la reconnaissance des effets particuliers de transfert et contre-transfert dans les prises en charge.

2) En individuel : le travail s'oriente vers le suivi d'une prise en charge ou de plusieurs, développé et approfondi.

A l'issue de la formation le stagiaire se capable de :

- De mémoriser, décrire et rapporter le contenu de ses prises en charge
- De collecter, d'organiser et de formuler les signes et symptômes psychomoteurs du bilan psychomoteur et de l'observation psychomotrice en séance ;
- De distinguer et de catégoriser les symptômes psychomoteurs dans le cadre plus vaste de la psychopathologie (en s'appuyant sur les connaissances théorico-cliniques du superviseur et sur l'accès à la théorie qu'il encourage : livres, colloques, etc...) ;
- D'évaluer le degré de gravité des symptômes pour y adapter son suivi (rythme des séances, individuel ou groupe, association à d'autres suivis, encadrement dans un contexte institutionnel et de quelle nature...) ;
- De repérer et comprendre les relations transféro-contre transférentielles qui émaillent les liens avec ses patients ;
- De distinguer la spécificité psychomotrice de ces types de liens pour en faire un outil de travail ;

- De développer ses capacités d'auto-observation afin d'améliorer son engagement psychique et corporel ;
- De questionner sa pratique en partageant avec le superviseur et les collègues les informations sur les différents types de techniques et de médiations corporelles
- De distinguer les capacités du patient pour soutenir son évolution ;
- De créer un dispositif ajusté à l'équilibre du patient tout en lui permettant d'évoluer ;
- De se saisir de la dynamique amenée par la formation pour acquérir de nouvelles compétences afin :
- D'argumenter ou débattre avec ses pairs puis en équipe à propos d'un suivi psychomoteur (indications, contre-indications, type de médiation, rythme et durée du suivi ;
- De reformuler au patient, à sa famille, aux partenaires ou à l'institution les éléments qui qualifient la situation, la phase du suivi et anticipent son évolution, sans trahir la confidentialité de la séance ;
- De développer ses capacités d'écoute, d'empathie et de recul pour savoir rassurer sans empêcher la prise de conscience de la problématique ;
- De pouvoir inscrire en soi les évolutions amenées par la formation afin de les importer dans le temps de la séance avec les patients, de la rencontre avec les familles, de la réflexion institutionnelle.

PROGRAMME

Sont abordés, à partir des problèmes et questionnements concrets rencontrés par les professionnels dans leur travail auprès des patients des thèmes spécifiques à l'exercice de la psychomotricité et des thèmes plus globaux concernant la pratique soignante en psychiatrie tels que :

- **Situer la demande, la décrypter** (celle du patient, celle de l'institution, de la famille). Pose de l'indication. Bilan psychomoteur - ses particularités en fonction de la pathologie et de l'âge du patient. Projet thérapeutique. Indications et contre-indications en psychomotricité. Spécificité de la psychomotricité face aux autres interventions. Prise en charge en groupe, prise en charge en individuel : quels choix pour quels objectifs ?
- **Déroulement de prise en charge** : les différents temps d'un suivi, évolutions, paliers, limites. Place de l'anamnèse et de l'histoire du patient. Mise en place du cadre dans l'ensemble des soins : en hospitalisation, en ambulatoire, dans le passage de l'intra-hospitalier à l'extra-hospitalier, en libéral. Conduite des séances : face aux troubles de la personnalité, face aux troubles du comportement, comment structurer la séance ? Critères pour décider de l'arrêt d'une prise en charge ? Que faire devant le souhait du patient, de la famille, d'interrompre le suivi ? Soutien aux familles durant la prise en charge : quelles modalités ?

- **Place du psychomotricien dans l'accompagnement du patient** : modèle, support identificatoire, image parentale, référent éducatif, pédagogique, thérapeute ? Question du transfert, du contre-transfert, du transfert subjectal, en psychomotricité. Question de la régression et de son encadrement. Différents niveaux de communication en psychomotricité : verbal, infra-verbal, émotionnel, inconscient.
- **Réflexions sur la prise en charge**. Prise de notes en fin de séance. Retours de la prise en charge auprès des équipes : travail de transmission dans les réunions, de restitution par l'écrit dans le dossier. Retours de la prise en charge auprès des familles : que transmettre ?
- **Quels modèles en Psychomotricité** (rééducation, médiation, animation, thérapie) ? Quels outils en psychomotricité : les différentes médiations. Relations entre développement moteur et structuration psychique de l'être humain. Particularité des symptômes psychomoteurs en fonction de la pathologie des patients. Questions d'éthique professionnelle en psychomotricité.

MÉTHODE

- Elle s'appuie sur le modèle théorico-clinique. Elle cherche à ancrer la réflexion dans le concret de la pratique des professionnels rencontrés, afin que chacun puisse améliorer son travail auprès des patients, de l'institution, des familles. L'engagement personnel y est central, comme la participation assidue au groupe, à sa dynamique, à sa réflexion. Chacun y est soumis aux règles de confidentialité et d'éthique professionnelle.
- Les participants amènent une situation clinique qui leur pose problème. La parole circule sur le mode de l'association libre, le professionnel étant encouragé à parler sans notes, tout en ayant revu auparavant l'ensemble des données de la prise en charge.
- L'intervenant soutient l'écoute puis sollicite les échanges. Il favorise la circulation des idées et veille à la bonne dynamique dans le groupe. Il met son expérience au service de l'approfondissement afin de favoriser la recherche, l'implication, la créativité personnelle de chacun pour délimiter la problématique et les stratégies qui permettront son évolution, pour « trouver-crée » les aménagements et supports techniques qui correspondront le mieux à la situation.
- Il relance l'articulation théorico-clinique en faisant des liens avec les recherches et approches les plus éclairantes de la problématique discutée. Il propose des références de textes et ouvrages, dans le champ de la psychomotricité, comme dans celui d'autres approches cliniques à même de développer la pensée.

- Son écoute psychanalytique vient souligner les enjeux relationnels conscients et inconscients entre patient et psychomotricien. Le support identificatoire qu'il représente permet que le professionnel saisisse mieux sa place auprès du patient, de sa famille, de l'équipe institutionnelle et affine l'origine de son questionnement. Cette écoute dégagée d'une quelconque perspective hiérarchique ou évaluatrice aide à tolérer certains doutes comme à mobiliser certaines certitudes pour que le professionnel précise dans le cadre de son expérience revisitée de psychomotricien, son identité spécifique et améliore sa pratique.

MODALITÉ DE SANCTION DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation par les stagiaires. Remise d'une attestation de fin de formation.

ORGANISATION

- **En groupe** : 10 séances de 2h (en dehors des vacances scolaires), reconductibles :
Avec Mme **Lauras-Petit** : le 3^{ème} vendredi du mois, de 19h à 21h.
Avec Mme **Roitman** : le mercredi selon le groupe une ou deux fois par mois de 20h à 22h.
- **En individuel** : 10 séances d'1h (Dates et horaires à prévoir avec les responsables).
Cette formation peut s'organiser en Distanciel dans ce cas le ou les participants devront disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et avoir accès à une bonne connexion internet.

LIEU :

- **Paris XIII^{ème} et XIV^{ème}** avec madame **Roitman**.
- **Paris VI^{ème}** avec madame **Lauras-Petit**.
Salle adaptée à la formation dont l'adresse sera communiquée au moment de l'envoi de la convocation.

TARIFS

- En groupe** :
 - Prise en charge par l'employeur : 750€ ;
 - Prise en charge individuelle : 450€ (120€ d'arrhes).
Réduction de 50€ accordée aux adhérents.
- En individuel** :
 - Prise en charge par l'employeur : 780€ ;
 - Prise en charge individuelle : 650€ (180€ d'arrhes).
Réduction de 50€ accordée aux adhérents.

Nos prestations de formation sont exonérées de TVA au titre de l'article 261-4 4° du CGI.

[Retour au sommaire](#)

- **ALBARET J.-M., GIROMINI F., SCIALOM P.** (2011), « Manuel d'enseignement de psychomotricité », Solal.
- **ALBARET J.-M., GIROMINI F., SCIALOM P.** (2015), « Manuel d'enseignement de psychomotricité - Tome 2: Méthodes et techniques », Solal.
- **ALBARET J.-M., GIROMINI F., SCIALOM P.** (2015), « Manuel d'enseignement de psychomotricité - Tome 3: Clinique et Thérapeutiques », Solal.
- **ANDRE P., BENAVIDES T., GIROMINI F.** (2004), « Corps et psychiatrie », Paris, Heures de France.
- **BERTHOZ A., DEBRU C.** (2015), « Anticipation et Prédiction – Du geste au voyage mental », Odile Jacob.
- **BERTHOZ A.** (2013), « Le sens du mouvement », Odile Jacob.
- **BERTHOZ A.** (2013), « La vicariance – Le cerveau créateur de mondes », Odile Jacob.
- **BERTHOZ A.** (2009), « La simplicité », Odile Jacob.
- **BERTHOZ A., JORLAND G.** (2004), « L'empathie », Odile Jacob.
- **BERGES BOUNES M., BONNET CH., GINOUX G., PECARELO A.-M., SIRONNEAU-BERNARDEAU C.** (2008), « La relaxation thérapeutique chez l'enfant – Corps, Langage, Sujet – Méthode Jean Bergès », Masson.
- **BOUTINAUD J.** dir (2016), « Image du corps. Figures psychopathologiques et ouvertures cliniques. », In Press Edition.
- **BOUTINAUD J.** (2009), « Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles », Press Ed.
- **BOUTINAUD J., JOLY F., MOYANO O., RODRIGUEZ M.** (2009), « Où en est la psychomotricité ? Etat des lieux et perspectives », In Press Edition.
- **BULLINGER A.** (2004), « Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars – Un parcours de recherche », Ramonville Saint-Agne, Érès.
- **BULLINGER A.** (2015), « Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars – Tome 2 - L'espace de la pesanteur – Le bébé prématuré et l'enfant avec TED », Ramonville Saint-Agne, Érès.
- **CAJAL M.** (2014), « Surdités, implants cochléaires et impasses relationnelles. Les enfants inouïs », Érès.
- **CHARPENTIER E.** (2014), « Le toucher thérapeutique chez la personne âgée », De Boeck, Solal.
- **CONEIN-GAILLARD S.** (2011), « L'art du Mime adapté à la psychomotricité », Le souffle d'Or.
- **DAMASIO A.** (2012), « L'Autre moi-même : Les nouvelles cartes du cerveau, de la conscience et des émotions », Odile Jacob.
- **DEFIOLLES-PELTIER V.** (2000), « Les vérités du corps dans les psychoses aiguës », Levallois-Perret, Gaétan Morin.
- **DELION P.** (2008), « Tout ne se joue pas avant 3 ans », Paris, Albin Michel.
- **DESOBEAU F.** (2008), « Thérapie psychomotrice avec l'enfant – La rencontre en son labyrinthe », Érès.
- **DEVEYLE P., LABES G.** (2009), « Émotions et Sentiments – Images, corps et langage », Éditions du Papyrus.
- **GATECEL A.** (2016), « L'enfant et l'imaginaire », Dunod.
- **GATECEL A.** (2009), « Psychosomatique relationnelle et psychomotricité », Paris, Heures de France.
- **GAUCHER-HAMOUDI O., GUIOSE M.** (2007), « Soins palliatifs et psychomotricité », Paris, Heures de France.
- **GAUDRY G., GRIM O., GUIOSE., LOUVEL J.-P.** (2007), « Arts martiaux en psychomotricité », Paris, Heures de France.

- **GAUMET S.** (2014), « Approche psychomotrice de la personne obèse », De Boeck, Solal.
- **GIROMINI F.** (2014), « Giselle Soubiran, des fondements à la recherche en psychomotricité », Paris, De Boeck, Solal.
- **GOLSE B., MORO M. R.** (2014) « Le développement psychique précoce : de la conception au langage », Elsevier Masson.
- **GRIM O.** (2000), « Du monstre à l'enfant – Anthropologie et Psychanalyse de l'infirmité », Paris, CTNERHI.
- **GUIOSE M.** (2007), « Relaxations thérapeutiques », Paris, Heures de France.
- **JAQUET C., NEVEU P., PIREYRE E.W., de SAINTE MARÉVIELLE F., SCIALOM P.** (2014), « Les liens corps esprit - Regards croisés à partir de cas cliniques », Dunod.
- **JOLY F.** (2003), « Jouer...Le jeu dans le développement, la pathologie et la thérapeutique », In Press Édition.
- **JOLY F., LABES G.** (2008), « Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité, vol. 1 : Corps, tonus et psychomotricité », Éditions du Papyrus.
- **JOLY F., LABES G.** (2009), « Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité, vol. 2 : Psychopathologie développementale et troubles psychomoteurs », Éditions du Papyrus.
- **JOLY F., LABES G.** (2010), « Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité, vol. 3 : Entre inné et acquis : le bébé et le développement précoce », Éditions du Papyrus.
- **LESAGE B.** (2006), « La danse dans le processus thérapeutique – Fondements, outils et clinique en danse thérapie », Ramonville Saint-Agne, Érès.
- **LESAGE B.** (2012), « Jalons pour une pratique psychocorporelle : Structure, étayage, mouvement et relation », Broché.
- **MEUNIER L.** (2015), « Le bébé en mouvement - Savoir accompagner son développement psychomoteur », Dunod.
- **MORIN C.** (2013), « Schéma corporel, image du corps, image spéculaire : Neurologie et psychanalyse », Érès.
- **PAVY P., RAULT C.** (2016), « Accompagner l'éveil psychomoteur du bébé. Le bien-être du tout petit de la naissance à la marche », Mango.
- **PERRIER-GENAS M., HUGUET-MANOUKIAN J.** (2016), « Une pratique de soins précoces pour les enfants en situation de handicap », Érès.
- **PIREYRE E.W.** (2015), « Cas pratiques en psychomotricité », Dunod.
- **PIREYRE E.W.** (2011), « Clinique de l'image du corps - De la pratique aux concepts », Broché.
- **POTEL C.** (2006), « Corps brûlant, corps adolescent – Des thérapies à médiations corporelles pour les adolescents ? », Ramonville Saint-Agne, Érès.
- **POTEL C.** (2010), « Psychomotricité : entre théorie et pratique », Édition in press.
- **POTEL C.** (2010), « Être psychomotricien, Un métier du présent, un métier d'avenir », Édition Érès.
- **POTEL C.** (2015), « Du contre transfert corporel. Une clinique psychothérapique du corps », Édition Érès.
- **POTEL C.** (2018), « L'adolescent, son corps, ses enjeux. Point de vue psychomoteur » Ouvrage collectif, coll. Cliniques psychomotrices. Inpress, Paris.
- **ROBERT-OUVRAY S.** (2007), « L'enfant tonique et sa mère », Desclée de Bower.
- **ROBERT-OUVRAY S.** (2010), « Intégration motrice et développement psychique : Une théorie de la psychomotricité », Desclée de Bower.

Dernière mise à jour le 5 novembre 2021

*Le détail des modalités d'inscription/contractualisation, les délais d'accès et l'accessibilité aux participants en situation de handicap sont regroupés dans **nos conditions générales de vente et d'utilisation**.*

Merci d'en prendre connaissance avant toute inscription/contractualisation.

STAGIAIRE PRIS EN CHARGE PAR SON EMPLOYEUR

Votre employeur doit **compléter le formulaire d'inscription en ligne** : <https://catalogue-afpup.dendreo.com>.

ou

Si votre formation est d'ores et déjà acceptée et avec l'accord de votre employeur vous pouvez également **compléter le formulaire d'inscription en ligne** : <https://catalogue-afpup.dendreo.com>. Les coordonnées de la personne en charge de la formation continue dans votre établissement (Nom, fonction, mail, téléphone) ainsi que l'adresse postale de votre établissement vous seront demandées.

Dès réception de la demande d'inscription, dans la limite des places disponibles, la convention de formation professionnelle est adressée à votre employeur par mail accompagnée du programme de la formation et du règlement intérieur. Votre inscription est définitive à réception par l'A.F.P.U.P. d'un exemplaire de ladite convention dûment complétée par votre employeur. Elle vous est confirmée par mail.

STAGIAIRE EXERÇANT EN LIBÉRAL ET BÉNÉFICIAIRE D'UNE PRISE EN CHARGE PAR LE FIF PL

Après avoir pris connaissance du programme de la formation et de notre règlement intérieur, **complétez le formulaire d'inscription en ligne** : <https://catalogue-afpup.dendreo.com>. Dès réception de votre demande d'inscription, dans la limite des places disponibles, nous vous transmettons la convention de formation professionnelle. Votre inscription est définitive à réception par l'A.F.P.U.P. d'un exemplaire de ladite convention dûment complétée et signée et du versement des arrhes. Elle vous est confirmée par mail. Le solde de la formation est à régler au premier jour de celle-ci. Les arrhes et le solde seront encaissés au terme de la formation.

NOTA BENE : C'est la convention de formation que vous devez envoyer au FIF PL accompagnée du programme de la formation.

STAGIAIRE À TITRE INDIVIDUEL

Après avoir pris connaissance du programme de la formation et de notre règlement intérieur, **complétez le formulaire d'inscription en ligne** : <https://catalogue-afpup.dendreo.com>. Dès réception de votre demande d'inscription, dans la limite des places disponibles, nous vous transmettons votre contrat de formation professionnelle. Vous devez nous le retourner dûment complété et signé.

Si vous êtes jeune diplômé (3 premières années à compter de la date d'obtention de votre diplôme) ou chômeur (attestation pôle emploi datée du mois du début à la formation) pensez à joindre les justificatifs afin de bénéficier du tarif préférentiel.

Votre inscription est définitive à réception par l'A.F.P.U.P. de votre contrat de formation professionnelle et des arrhes. Elle vous est confirmée par mail. Le solde de la formation est à régler au premier jour de celle-ci. Les arrhes et le solde seront encaissés au terme de la formation.

Dans tous les cas, prenez soin lors de votre inscription de nous communiquer si vous pensez être en situation de handicap ou toute autre information sur votre santé que vous jugerez utile afin que nous puissions vous accueillir, vous former ou vous orienter au mieux.

SUITE A VOTRE INSCRIPTION

ENVIRON UN MOIS AVANT LE DÉBUT DE LA FORMATION

Nous vous adressons par mail la convocation reprenant toutes les informations pratiques (confirmation des dates, horaires, adresse exacte, l'équipement à prévoir). **Nous vous demandons d'en accuser réception.**

EN FIN DE FORMATION

Une attestation de fin de formation vous est remise.

Dans un constant souci d'amélioration de nos formations nous vous ferons parvenir par mail :

- Un questionnaire de satisfaction au terme de la formation ;
- Un questionnaire dit « d'évaluation à froid » deux à trois mois après le terme de la formation.

AU COURS DU MOIS SUIVANT LA FIN DE LA FORMATION

Vous recevrez directement par mail votre certificat de réalisation (différente de l'attestation de fin de formation qui vous sera remise sur place) accompagné de votre facture pour les personnes inscrites à titre individuel.

Si vous avez obtenu un financement de la part du FIF PL, une attestation spécifique de présence et de règlement vous parviendra également.

La facture et le certificat de réalisation seront adressés aux employeurs qui financent la formation.

ADHÉSION À L'A.F.P.U.P.

Elle n'est pas obligatoire mais vous permet de bénéficier d'une réduction lorsque vous financez VOUS-MÊME et en totalité votre formation. Pour adhérer, adressez-nous un mail à secretariat@afpup.com et nous vous transmettrons le bulletin d'adhésion accompagné du règlement intérieur et des statuts de l'association. Ces documents sont également disponibles sur notre site internet. Vous devrez alors nous retourner le bulletin d'adhésion complété et signé accompagné de la cotisation fixée à 10€ pour l'année 2022.

FORMATIONS EN INTRA

A votre demande nous pouvons organiser des formations au sein de votre institution, n'hésitez pas à nous consulter.

Pour toute autre question, n'hésitez pas à nous contacter par mail à secretariat@afpup.com

Nos conditions générales de ventes tout comme notre politique de gestion des données personnelles sont consultables sur notre site internet <http://www.afpup.org>

[Retour au sommaire](#)

RÈGLEMENT INTÉRIEUR DE L'A.F.P.U.P.



Les articles formulés ci-dessous répondent à l'obligation d'informer le stagiaire du règlement intérieur propre à l'organisme de formation conformément aux dispositions des articles L. 6352-3, L. 6352-4 et R. 6352-15 du Code du Travail.

PRÉAMBULE

ARTICLE 1 – OBJET ET CHAMP D'APPLICATION DU RÈGLEMENT

Le présent règlement s'applique à toutes les personnes participantes à une action de formation organisée par l'A.F.P.U.P. Un exemplaire est remis à chaque stagiaire. Le stagiaire doit respecter les termes du présent règlement durant toute la durée de l'action de formation.

SECTION 1 : RÈGLES D'HYGIÈNES ET DE SÉCURITÉ

ARTICLE 2 – PRINCIPES GÉNÉRAUX

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun de veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité sur les lieux de formation. S'il constate un dysfonctionnement du système de sécurité, il en avertit immédiatement le formateur.

Lorsque les actions de formation ont lieu dans des locaux mis à la disposition de l'A.F.P.U.P. se sont les mesures d'hygiène et de sécurité du règlement intérieur de l'établissement qui accueille la formation qui s'appliquent.

ARTICLE 3 – CONSIGNES D'INCENDIE

Les consignes d'incendie et notamment un plan de localisation des extincteurs et les issues de secours sont affichés dans les locaux mis à disposition pour la formation. Le stagiaire doit en prendre connaissance.

En cas d'alerte, le stagiaire doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions du formateur ou des services de secours.

Tout stagiaire témoin d'un début d'incendie doit immédiatement appeler les secours en composant le 18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable et alerter le formateur.

ARTICLE 4 – BOISSONS ALCOOLISÉES ET DROGUES

L'introduction ou la consommation de drogues ou de boissons alcoolisées dans les locaux mis à disposition pour la formation est formellement interdite. Il est interdit aux stagiaires de participer à la formation en état d'ivresse ou sous l'emprise de drogues.

ARTICLE 5 – INTERDICTION DE FUMER

Il est formellement interdit de fumer dans les salles de formation et plus généralement dans l'enceinte de la structure dans laquelle se déroule la formation.

ARTICLE 6 – ACCIDENT

Le stagiaire victime d'un accident survenu pendant la formation ou pendant le temps de trajet entre le lieu de formation et son domicile ou son lieu de travail avertit immédiatement le formateur qui entreprend les démarches appropriées en matière de soins et en avertit le responsable de l'organisme de formation qui réalise la déclaration auprès de la caisse de sécurité sociale compétente.

SECTION 2 : RÈGLES GÉNÉRALES

ARTICLE 7 – INSCRIPTION

Afin de suivre au mieux l'action de formation, le stagiaire est informé qu'il est nécessaire de posséder, avant l'entrée en formation, un niveau de connaissance en tant que pré-requis décrit dans le programme de la formation.

Pour des raisons pédagogiques, chaque participant doit s'inscrire à la formation dans sa globalité. Nous demandons donc à chaque personne de s'engager, à la condition qu'elle soit disponible, sur l'ensemble de la formation sélectionnée.

Les objectifs, la méthode pédagogique, le contenu détaillé, les moyens techniques et pédagogiques, les pré-requis, les modalités de sanction de la formation figurent dans le programme de la formation contenu dans la brochure de l'A.F.P.U.P.. Le stagiaire en a pris connaissance avant son inscription.

Les stagiaires par leur participation à une formation confirment leur adhésion à l'action de formation professionnelle continue et reconnaissent que leur objectif poursuivi concerne l'adaptation et le développement de compétences professionnelles ou l'acquisition, l'entretien ou le perfectionnement des connaissances.

ARTICLE 8 – RÈGLES DIVERSES

L'ensemble des cours, documents, textes mis à la disposition des stagiaires sous forme de documentations pédagogiques ne peuvent être repris ou modifiés en dehors d'une utilisation privée sans autorisation de l'A.F.P.U.P.. Chaque stagiaire doit assumer la prise en charge de son assurance «responsabilité civile» pendant la durée du stage. Les stagiaires sont responsables de leurs objets personnels, des nuisances et des dégradations qu'ils pourraient causer aux locaux, matériels et autres.

En cas de perturbation du déroulement de la session de formation ou de sa durée pour cas de force majeure (grève des transports, intempéries, maladie du formateur...), l'A.F.P.U.P. se réserve le droit d'annuler le stage et de le reporter à une date ultérieure. En cas de force majeure et selon ses possibilités, l'A.F.P.U.P. s'engage à remplacer un formateur qui ne pourrait assurer sa prestation par un autre formateur de valeur pédagogique équivalente.

ARTICLE 9 – ASSIDUITÉ DU STAGIAIRE EN FORMATION

Article 9.1. - Horaires de formation

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'A.F.P.U.P.. Le non respect de ces horaires peut entraîner des sanctions.

Sauf circonstances exceptionnelles, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage.

Article 9.2. - Absences, retards ou départs anticipés

En cas d'absence, de retard ou de départ avant l'horaire prévu, les stagiaires doivent avertir l'organisme de formation et s'en justifier. Cette information sera indiquée sur l'attestation de présence envoyée ensuite au financeur.

RÈGLEMENT INTÉRIEUR DE L'A.F.P.U.P.



Article 9.3. - Formalisme attaché au suivi de la formation

Le stagiaire est tenu de renseigner la feuille d'émargement au fur et à mesure du déroulement de l'action de formation, ce qui correspond dans la plupart des cas à chaque demi-journée de formation.

Afin d'améliorer la qualité de ces stages, il peut être demandé au stagiaires de réaliser une évaluation de la formation et de son organisation.

À l'issue de l'action de formation, il se voit remettre une attestation de fin de formation.

Une attestation de présence au stage sera transmise au stagiaire suite à la formation. Cette attestation de présence et/ou feuille d'émargement sera également adressée selon le cas, à son employeur/administration et/ou à l'organisme qui finance l'action.

Le stagiaire remet, dans les meilleurs délais, à l'A.F.P.U.P. les documents qu'elle doit renseigner en tant que prestataire (demande de rémunération ou de prise en charges des frais liés à la formation ; attestations d'inscription ou d'entrée en stage ...).

ARTICLE 10 – ACCÈS AUX LOCAUX DE FORMATION

Sauf autorisation expresse de la Direction de l'A.F.P.U.P. le stagiaire ne peut : entrer ou demeurer dans les locaux de formation à d'autres fins que la formation, y introduire, y faire introduire ou faciliter l'introduction de personnes étrangères à la formation, procéder dans ces derniers à la vente de biens ou de services.

ARTICLE 11 – TENUE

Le stagiaire est invité à se présenter à la formation en tenue vestimentaire correcte. Des prescriptions vestimentaires spécifiques peuvent être transmises au stagiaire pour des formations requérant un travail corporel particulier.

ARTICLE 12 – COMPORTEMENT

Il est demandé à tout stagiaire d'avoir un comportement garantissant le respect des règles élémentaires de savoir vivre, de savoir être en collectivité et du bon déroulement des formations.

ARTICLE 13 – UTILISATION DU MATÉRIEL

Sauf autorisation particulière du formateur, l'usage du matériel de formation se fait sur les lieux de formation et est exclusivement réservé à l'activité de formation. L'utilisation du matériel à des fins personnelles est interdite.

Le stagiaire est tenu de conserver en bon état le matériel qui lui est confié pour la formation. Il doit en faire un usage conforme à son objet et selon les règles délivrées par le formateur.

Le stagiaire signale immédiatement au formateur toute anomalie du matériel.

SECTION 3 : MESURES DISCIPLINAIRES

ARTICLE 14 – SANCTIONS DISCIPLINAIRES

Tout manquement du stagiaire à l'une des prescriptions du présent règlement Intérieur pourra faire l'objet d'une sanction prononcée par le responsable de l'organisme de formation ou son représentant.

Tout agissement considéré comme fautif pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet de l'une ou l'autre des sanctions suivantes :

- rappel à l'ordre ;
- avertissement écrit par le responsable de l'A.F.P.U.P. ou par son représentant ;
- blâme ;
- exclusion temporaire de la formation ;
- exclusion définitive de la formation.

Le responsable de l'organisme de formation ou son représentant informe de la sanction prise :

- l'employeur du stagiaire salarié ou l'administration de l'agent stagiaire ;
- et/ou le financeur de la formation de la sanction prise.

ARTICLE 15 – GARANTIES DISCIPLINAIRES

Article 15.1. - Information du stagiaire

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans que celui-ci n'ait été informé au préalable des griefs retenus contre lui.

Toutefois, lorsqu'un agissement, considéré comme fautif, a rendu indispensable une mesure conservatoire d'exclusion temporaire à effet immédiat, aucune sanction définitive relative à cet agissement ne peut être prise sans que le stagiaire n'ait été au préalable informé des griefs retenus contre lui et éventuellement, que la procédure ci-après décrite ait été respectée.

Article 15.2. - Convocation pour un entretien

Lorsque le responsable de l'A.F.P.U.P. ou son représentant envisage de prendre une sanction, il est procédé de la manière suivante :

Il convoque le stagiaire – par lettre recommandée avec accusé de réception ou remise à l'intéressé contre décharge – en lui indiquant l'objet de la convocation ; la convocation indique également la date, l'heure et le lieu de l'entretien ainsi que la possibilité de se faire assister par une personne de son choix, stagiaire ou membre de l'organisme de formation.

Article 15.3. - Assistance possible pendant l'entretien

Au cours de l'entretien, le stagiaire peut se faire assister par une personne de son choix.

Le président de l'A.F.P.U.P. ou son représentant indique le motif de la sanction envisagée et recueille les explications du stagiaire.

Article 15.4. - Prononcé de la sanction

La sanction ne peut intervenir moins d'un jour franc ni plus de quinze jours après l'entretien.

La sanction fait l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire sous forme d'une lettre recommandée ou remise contre décharge.

L'adhésion par le stagiaire au présent règlement intérieur entérine son inscription à la formation.

[Retour au sommaire](#)